

# Texas Prekindergarten Guidelines (Spanish) Correlation to Frog Street Pre-K



## Pautas de Prekinder de Texas Corrélation to Frog Street Pre-K

Pautas de Prekinder de Texas	Frog Street Pre-K Referencias de la Página de la Guía del Maestro
<b>I. Ámbito desarrollo social y emocional</b>	
<b>A. Autoconcepto</b>	
<b>PK4.I.A.1</b> El niño es consciente de dónde está su propio cuerpo en el espacio y respeta los límites personales.	<b>TEMA 1:</b> 35, 49, 65, 72, 91 <b>TEMA 2:</b> 50, 61, 63, 88 <b>TEMA 3:</b> 24, 35, 37, 49, 87 <b>TEMA 4:</b> 12, 50 <b>TEMA 5:</b> 102 <b>TEMA 6:</b> 9, 12, 16, 17, 18, 20, 37, 89 <b>TEMA 7:</b> 35, 37, 62, 89 <b>TEMA 8:</b> 10, 36, 37, 41, 62, 88 <b>TEMA 9:</b> 37, 89, 95  <b>Guía de bienvenida:</b> 43
<b>PK4.I.A.2</b> El niño demuestra autoconciencia de sus atributos físicos, sus preferencias personales y sus propias capacidades.	<b>TEMA 1:</b> 9, 50, 52 <b>TEMA 2:</b> 9, 10, 36, 65, 87, 88, 91 <b>TEMA 3:</b> 8, 13 <b>TEMA 5:</b> 24, 50, 76, 90, 97, 99, 101 <b>TEMA 6:</b> 24, 73, 76 <b>TG7:</b> 9, 24, 76, 86, 102 <b>TEMA 8:</b> 24, 63, 89 <b>TEMA 9:</b> 17, 21, 24, 50, 86, 89, 94, 98, 102
<b>PK4.I.A.3</b> El niño demuestra una opinión razonable de sus propias capacidades y limitaciones.	<b>TEMA 1:</b> 12, 13, 38, 64, 90 <b>TEMA 2:</b> 9, 10, 11, 12, 13, 21, 24, 35, 37, 38, 44, 47, 62, 64, 76, 90, 91, 98 <b>TEMA 3:</b> 9, 10, 12, 13, 16, 35, 36, 39, 45, 52, 64, 68, 71, 88, 91, 95, 96, 97 <b>TG4:</b> 8, 9, 10, 11, 12, 16, 19, 39, 44, 45, 65, 71, 91, 97 <b>TEMA 5:</b> 12, 17, 23, 24, 39, 40, 44, 50, 65, 76, 91, 97, 99 <b>TEMA 6:</b> 12, 15, 17, 24, 38, 39, 40, 46, 60, 65, 66, 76, 91, 92, 96 <b>TEMA 7:</b> 9, 13, 24, 39, 45, 64, 76, 86, 91, 102 <b>TEMA 8:</b> 12, 18, 19, 24, 38, 44, 45, 63, 70, 71, 76, 89, 96, 102-103 <b>TEMA 9:</b> 13, 18, 19, 24, 50, 65, 70, 71, 89, 91, 94, 95, 97, 99, 102
<b>PK4.I.A.4</b> El niño demuestra iniciativa para intentar actividades nuevas y exhibe perseverancia cuando intenta superar obstáculos o dificultades.	<b>TEMA 1:</b> 9, 102-103 <b>TEMA 2:</b> 9, 11, 21, 24, 35, 37, 61, 62, 76 <b>TEMA 3:</b> 9, 10, 35, 36, 88 <b>TEMA 4:</b> 8, 9, 10, 11, 37 <b>TEMA 5:</b> 24, 35, 50, 71, 76, 99, 101 <b>TEMA 6:</b> 24, 50-51, 60, 76 <b>TEMA 7:</b> 8, 9, 23, 24, 76, 86, 102 <b>TEMA 8:</b> 24, 63, 89, 102-103 <b>TEMA 9:</b> 24, 50, 102  <b>Guía de bienvenida:</b> 37

<b>B. Autorregulación</b>	
<b>1. Control del comportamiento</b>	
<b>PK4.I.B.1.a</b> El niño sigue las normas y rutinas del salón de clases con recordatorios ocasionales de los adultos.	<b>TEMA 1:</b> 13, 19, 22, 39, 65, 104 <b>TEMA 2:</b> 13, 39, 65, 91 <b>TEMA 3:</b> 11, 13, 17, 21, 39, 65, 91 <b>TEMA 4:</b> 13, 39, 65, 91 <b>TG5:</b> 13, 39, 65, 91 <b>TEMA 6:</b> 13, 39, 65, 91 <b>TEMA 7:</b> 13, 39, 65, 91, <b>TEMA 8:</b> 8, 13, 39, 65, 91 <b>TEMA 9:</b> 13, 22, 39, 65, 91  <b>Conscious Discipline® Manual:</b> 111-112 <b>Guía de bienvenida:</b> 84
<b>PK4.I.B.1.b</b> El niño cuida y maneja los materiales del salón de clases.	<b>TEMA 1:</b> 8, 9, 10, 11, 23, 86, 91 <b>TEMA 2:</b> 8, 19, 34, 101 <b>TEMA 3:</b> 12, 34, 35 <b>TEMA 4:</b> 38 <b>TEMA 7:</b> 8, 60 <b>TEMA 8:</b> 60 <b>TEMA 9:</b> 8, 63, 71, 89  <b>Conscious Discipline® Manual:</b> 188-190 <b>Guía de bienvenida:</b> 47
<b>PK4.I.B.1.c</b> El niño regula su propio comportamiento con recordatorios ocasionales o ayuda de adultos.	<b>TEMA 1:</b> 26, 38, 64, 90, 95 <b>TEMA 2:</b> 12, 13, 38, 39, 64, 65, 90, 91 <b>TEMA 3:</b> 12, 13, 39, 64, 65, 91 <b>TEMA 4:</b> 12, 13, 26, 39, 65, 91 <b>TEMA 5:</b> 12, 13, 39, 65, 91 <b>TEMA 6:</b> 12, 13, 38, 39, 65, 91 <b>TEMA 7:</b> 13, 39, 64, 65, 91 <b>TEMA 8:</b> 12, 13, 38, 39, 65, 91 <b>TEMA 9:</b> 13, 39, 65, 91, 95  <b>Guía de bienvenida:</b> 40 <b>Resources:</b> Strategy Card – <b>Conscious Discipline®</b>
<b>2. Control emocional</b>	
<b>PK4.I.B.2.a</b> El niño empieza a entender la conexión entre emociones y comportamientos.	<b>TEMA 1:</b> 86, 89, 90, 93, 94, 95, 97 <b>TEMA 2:</b> 13, 39, 65, 68, 90, 91 <b>TEMA 3:</b> 13, 34, 39, 42, 43, 65, 91 <b>TEMA 4:</b> 13, 39, 65, 90, 91 <b>TEMA 5:</b> 13, 39, 65, 91, 95 <b>TEMA 6:</b> 13, 39, 65, 90, 91 <b>TEMA 7:</b> 13, 39, 65, 91 <b>TEMA 8:</b> 13, 39, 65, 70, 71, 91 <b>TEMA 9:</b> 13, 39, 65, 91, 95  <b>Recursos:</b> Tarjetas ilustradas
<b>PK4.I.B.2.b</b> El niño utiliza la comunicación verbal y no verbal para comunicar emociones y sentimientos básicos.	<b>TEMA 1:</b> 86, 87, 88, 89, 90, 91, 95, 96, 97 <b>TEMA 2:</b> 13, 39, 65, 91 <b>TEMA 3:</b> 13, 21, 39, 65, 91 <b>TEMA 4:</b> 90, 91 <b>TEMA 5:</b> 13, 39, 65, 91 <b>TEMA 6:</b> 13, 39, 65, 91 <b>TEMA 7:</b> 13, 39, 65, 91 <b>TEMA 8:</b> 13, 39, 65, 70, 71, 91, 103 <b>TEMA 9:</b> 13, 39, 65, 91, 95  <b>Guía de bienvenida:</b> 46

	<b>Recursos:</b> Tarjetas ilustradas
<b>PK4.I.B.2.c</b> El niño es capaz de manejar la intensidad de sus emociones de forma más coherente, aunque a veces necesite la orientación de un adulto.	<b>TEMA 1:</b> 87, 91, 93, 95, 97 <b>TEMA 2:</b> 12, 13, 38, 39, 64, 65, 90, 91 <b>TEMA 3:</b> 12, 13, 39, 64, 65, 91 <b>TEMA 4:</b> 12, 13, 39, 65, 91 <b>TEMA 5:</b> 12, 13, 39, 65, 70, 91 <b>TEMA 6:</b> 12, 13, 38, 39, 65, 90, 91 <b>TEMA 7:</b> 13, 39, 64, 65, 91 <b>TEMA 8:</b> 12, 13, 38, 39, 65, 91 <b>TEMA 9:</b> 13, 39, 65, 91, 95  <b>Guía de bienvenida:</b> 40
<b>3. Control de la atención</b>	
<b>PK4.I.B.3.a</b> El niño mantiene la atención en tareas elegidas personalmente o rutinarias (dirigidas por el maestro) hasta finalizarlas.  <b>PK4.I.B.3.b</b> El niño permanece concentrado en actividades grupales atractivas dirigidas por el maestro durante un máximo de 20 minutos.	<b>TEMA 1:</b> 13, 14, 16, 18, 23, 40, 55, 68, 70, 92, 94, 102 <b>TEMA 2:</b> 18, 23, 44, 47, 94 <b>TEMA 3:</b> 16, 35, 45, 68, 71, 91, 97, 103 <b>TEMA 4:</b> 16, 19, 44, 45, 71, 97 <b>TEMA 5:</b> 17, 40, 44, 97 <b>TEMA 6:</b> 15, 17, 40, 43, 46, 66, 92, 96 <b>TEMA 7:</b> 23, 44, 45, 71, 97 <b>TEMA 8:</b> 18, 19, 42, 44, 45, 70, 76, 96 <b>TEMA 9:</b> 18, 19, 44, 45, 70, 71, 94, 95, 97  <b>Guía de bienvenida:</b> 21, 84-86
<b>C. Relaciones con los demás</b>	
<b>PK4.I.C.1</b> El niño usa destrezas efectivas de comunicación verbal y no verbal para entablar relaciones con adultos y compañeros.	<b>TEMA 1:</b> 13, 26, 39, 55 <b>TEMA 2:</b> 38, 51 <b>TEMA 3:</b> 21 <b>TEMA 4:</b> 47 <b>TEMA 8:</b> 17, 42 <b>TEMA 9:</b> 98  <b>Recursos:</b> Tarjetas ilustradas
<b>PK4.I.C.2</b> El niño asume diversas funciones y responsabilidades como parte de la comunidad del salón de clases.	<b>TEMA 1:</b> 13, 24, 26, 39, 65, 78, 90, 91 <b>TEMA 2:</b> 12, 74, 69, 93 <b>TEMA 3:</b> 12, 13, 21, 37, 39, 43, 44, 99 <b>TEMA 4:</b> 13, 52, 64, 73, 77 <b>TEMA 5:</b> 12, 69, 93 <b>TEMA 7:</b> 13, 65, 73 <b>TEMA 9:</b> 13  <b>Guía de bienvenida:</b> 45, 46, 47
<b>PK4.I.C.3</b> El niño muestra competencia para iniciar interacciones sociales.	<b>TEMA 1:</b> 13, 39 <b>TEMA 2:</b> 89 <b>TEMA 3:</b> 35, 38, 43, 44 <b>TEMA 7:</b> 12 <b>TEMA 9:</b> 89
<b>PK4.I.C.4</b> El niño interactúa cada vez más con sus compañeros durante situaciones de juego cooperativo que comparten un plan y una meta comunes.	<b>TEMA 1:</b> 11, 95 <b>TEMA 2:</b> 10, 37, 62, 87, 95, 101 <b>TEMA 3:</b> 10, 11 <b>TEMA 4:</b> 37, 41, 61 <b>TEMA 5:</b> 9, 11, 19, 24-25, 38, 63 <b>TEMA 6:</b> 35, 87 <b>TEMA 7:</b> 8, 9, 61, 88 <b>TEMA 8:</b> 9, 10, 87 <b>TEMA 9:</b> 51, 89  <b>Guía de bienvenida:</b> 83

<p><b>PK4.I.C.5</b> El niño inicia estrategias de resolución de problemas cuando experimenta conflictos con otros y busca el apoyo de un adulto cuando sea necesario.</p>	<p><b>Conscious Discipline®</b> strategies are addressed daily during the <b>UNITE</b> portion of the <b>Greeting Circle</b> (pages 12, 38, 64, 90 in each Teacher's Guide) as well as the <b>CONNECT</b> portion of the <b>Greeting Circle</b> (pages 13, 39, 65, 91 in each Teacher's Guide) to provide guidance to children to develop problem-solving strategies and interactions with peers and adults.</p> <p><b>TEMA 1:</b> 24, 91, 95 <b>TEMA 2:</b> 11, 99 <b>TEMA 3:</b> 43, 75 <b>TEMA 4:</b> 43 <b>TEMA 9:</b> 95, 102-103</p> <p><b>Conscious Discipline® Manual:</b> 113-115 <b>Guía de bienvenida:</b> 46</p>
<p><b>PK4.I.C.6</b> El niño demuestra empatía y se preocupa por los demás.</p>	<p><b>TEMA 1:</b> 12, 13, 91 <b>TEMA 2:</b> 13, 16, 39, 65, 71, 91 <b>TEMA 3:</b> 13, 21, 34, 43, 46, 50-51, 65, 91 <b>TEMA 4:</b> 39, 65, 91 <b>TEMA 5:</b> 13, 39, 65, 90, 91 <b>TEMA 6:</b> 13, 39, 65, 91, 96 <b>TEMA 7:</b> 13, 39, 65, 91 <b>TEMA 8:</b> 13, 39, 65, 91 <b>TEMA 9:</b> 12, 13, 39, 65, 91</p> <p><b>Guía de bienvenida:</b> 47, 48</p>
<p><b>PK4.I.C.7</b> El niño interactúa con sus compañeros y tiene amigos preferidos.</p>	<p><b>TEMA 1:</b> 12, 36, 38, 39, 65, 91 <b>TEMA 2:</b> 15, 38, 67, 87, 89, 93, 102, 104 <b>TEMA 3:</b> 15, 35, 62, 90 <b>TEMA 5:</b> 12, 62, 69 <b>TEMA 6:</b> 41, 63, 89 <b>TEMA 7:</b> 12, 38, 88 <b>TEMA 8:</b> 41, 67, 90 <b>TEMA 9:</b> 38, 93</p> <p><b>Guía de bienvenida:</b> 85, 107</p>
<b>D. Conciencia social</b>	
<p><b>PK4.I.D.1</b> El niño demuestra que comprende que los demás tienen perspectivas y sentimientos similares y/o diferentes a los suyos.</p>	<p><b>TEMA 1:</b> 89, 97 <b>TEMA 2:</b> 17, 35, 48, 95, 97, 98, 102 <b>TEMA 5:</b> 90 <b>TEMA 6:</b> 35, 97 <b>TEMA 9:</b> 16, 93</p> <p><b>Guía de bienvenida:</b> 95 <b>Recursos:</b> Tarjetas ilustradas</p>
<b>II. Alfabetización emergente: ámbito lenguaje y comunicación</b>	
<b>A. Comprensión auditiva</b>	
<p><b>PK4.II.A.1</b> El niño demuestra comprensión respondiendo adecuadamente a lo que le han comunicado los adultos y sus compañeros.</p>	<p><b>TEMA 1:</b> 18, 38, 40, 48, 70, 76 <b>TEMA 2:</b> 14, 46, 48, 65, 97 <b>TEMA 3:</b> 19, 44, 70 <b>TEMA 4:</b> 94 <b>TEMA 5:</b> 19, 41, 88 <b>TEMA 6:</b> 14, 40, 66, 92 <b>TEMA 7:</b> 40, 66, 92 <b>TEMA 8:</b> 14, 40, 66</p>

<p><b>PK4.II.A.2</b> El niño demuestra comprensión al seguir instrucciones verbales de tres pasos.</p>	<p><b>TEMA 1:</b> 12, 24, 40, 46, 66, 72, 92, 98 <b>TEMA 2:</b> 14, 15, 36, 40, 62, 66, 67, 99 <b>TEMA 3:</b> 15, 19, 25, 37, 47, 47, 74, 94 <b>TEMA 4:</b> 9, 16, 37, 46, 67, 76, 88 <b>TEMA 5:</b> 72 <b>TEMA 6:</b> 11, 20, 35, 38, 61, 63, 72, 75 <b>TEMA 7:</b> 63 <b>TEMA 8:</b> 9, 21, 46, 61, 72, 98 <b>TEMA 9:</b> 72</p>
<p><b>B. Expresión oral (conversación)</b></p>	
<p><b>PK4.II.B.1</b> El niño utiliza el lenguaje con múltiples propósitos.</p>	<p><b>TEMA 1:</b> 18, 52, 62, 64, 91, 103 <b>TEMA 2:</b> 16, 18, 26, 42, 52, 78, 104 <b>TEMA 3:</b> 26, 47, 52, 71, 78, 97, 104 <b>TEMA 4:</b> 18, 19, 26, 44, 52, 60, 70, 78, 96, 104 <b>TEMA 5:</b> 14, 16, 26, 40, 45, 52, 66, 70, 78, 92, 104 <b>TEMA 6:</b> 26, 47, 52, 73, 78, 99, 104 <b>TEMA 7:</b> 14, 26, 42, 43, 52, 69, 78, 104 <b>TEMA 8:</b> 22, 26, 52, 78, 104 <b>TEMA 9:</b> 14, 16, 17, 26, 43, 52, 66, 68, 69, 78, 92, 94, 95, 104</p> <p><b>Recursos:</b> Tarjetas ilustradas</p>
<p><b>PK4.II.B.2</b> El niño participa en conversaciones de manera apropiada, demostrando conocimiento de las normas conversacionales verbales y no verbales.</p>	<p><b>TEMA 1:</b> 13, 18, 26, 43, 51, 52, 62, 64, 96, 103 <b>TEMA 2:</b> 16, 18, 20, 21, 26, 42, 47, 52, 78, 104 <b>TEMA 3:</b> 26, 47, 52, 71, 78, 97, 104 <b>TEMA 4:</b> 18, 19, 26, 44, 45, 52, 60, 70, 71, 78, 96, 97, 104 <b>TEMA 5:</b> 14, 16, 17, 26, 34, 40, 45, 52, 66, 70, 71, 78, 88, 92, 96, 97, 104 <b>TEMA 6:</b> 17, 26, 44, 45, 47, 52, 71, 73, 78, 89, 96, 97, 99, 104 <b>TEMA 7:</b> 14, 19, 26, 42, 43, 45, 52, 68, 69, 71, 78, 94, 95, 97, 104 <b>TEMA 8:</b> 10, 16, 17, 18, 19, 26, 35, 42, 43, 44, 45, 52, 68, 69, 71, 78, 94, 95, 96, 97, 104 <b>TEMA 9:</b> 14, 16, 17, 18, 19, 26, 43, 45, 52, 66, 68, 69, 70, 71, 78, 92, 94, 95, 96, 97, 104</p> <p><b>Guía de bienvenida:</b> 43</p>
<p><b>PK4.II.B.3</b> El niño proporciona información adecuada en diversos contextos.</p>	<p><b>TEMA 1:</b> 13, 18, 52, 62, 64, 103 <b>TEMA 2:</b> 16, 18, 26, 42, 47, 52, 78, 104 <b>TEMA 3:</b> 26, 47, 52, 71, 78, 97, 104 <b>TEMA 4:</b> 18, 19, 26, 44, 45, 52, 60, 70, 78, 96, 104 <b>TEMA 5:</b> 14, 16, 26, 40, 45, 52, 66, 70, 78, 92, 104 <b>TEMA 6:</b> 26, 47, 52, 73, 78, 89, 99, 104 <b>TEMA 7:</b> 14, 26, 42, 43, 52, 69, 78, 104 <b>TEMA 8:</b> 26, 52, 78, 104 <b>TEMA 9:</b> 14, 16, 17, 26, 43, 52, 66, 68, 69, 78, 92, 94, 95, 104</p>
<p><b>PK4.II.B.4</b> El niño hace corresponder el lenguaje con contextos sociales.</p>	<p><b>TEMA 1:</b> 24, 43 <b>TEMA 2:</b> 38, 90 <b>TEMA 3:</b> 44 <b>TEMA 4:</b> 89 <b>TEMA 5:</b> 72, 88, 98 <b>TEMA 7:</b> 42, 43, 68, 69, 94, 95 <b>TEMA 8:</b> 17 <b>TEMA 9:</b> 94</p>

	Guía de bienvenida: 43
<b>C. Articulación</b>	
<b>PK4.II.C.1</b> El habla del niño es comprendida por adultos y compañeros conocidos y desconocidos.	<b>TEMA 1:</b> 19, 39, 40, 52 <b>TEMA 2:</b> 26 <b>TEMA 3:</b> 51, 60 <b>TEMA 6:</b> 72 <b>TEMA 7:</b> 47 <b>TEMA 8:</b> 35, 60  <b>Recursos:</b> Tarjetas ilustradas
<b>PK4.II.C.2</b> El niño demuestra una comprensión cada vez mayor de la entonación del lenguaje.	<b>TEMA 1:</b> 38 <b>TEMA 4:</b> 12, 15, 43, 46 <b>TEMA 5:</b> 14, 20 <b>TEMA 6:</b> 36, 43, 72 <b>TEMA 7:</b> 15, 96 <b>TEMA 8:</b> 17, 95 <b>TEMA 9:</b> 94  <i>Children gain an understanding of sounds and intonation of language daily in the <b>Morning Message</b> (pages 14, 40, 66, 92 in each <b>Teacher Guide</b>).</i>
<b>D. Vocabulario</b>	
<b>PK4.II.D.1</b> El niño comprende (destreza receptiva) y usa (destreza expresiva) una amplia variedad de palabras para etiquetar, describir y establecer conexiones entre objetos, personas, lugares, acciones y acontecimientos.	<b>A Word of the Week</b> is introduced in the <b>Greeting Circle</b> . Theme and concept vocabulary are introduced in <b>Read-Alouds and Literacy Small Groups</b> . Math and content vocabulary are taught in the context of the appropriate lessons.  <b>TEMA 1:</b> 17, 19, 24, 35, 42, 43, 44, 45, 47, 48, 49, 61, 69, 70, 71, 72, 73, 90, 95, 97, 98, 99 <b>TEMA 2:</b> 9, 19, 20, 22, 42, 43, 45, 46, 47, 60, 70, 95, 96, 98 <b>TEMA 3:</b> 8, 10, 17, 18, 19, 20, 45, 46, 60, 68, 69, 71, 72, 74, 95, 97, 98 <b>TEMA 4:</b> 20, 23, 46, 47, 48, 49, 60, 72, 73, 87, 89, 95, 96, 98, 99, 101 <b>TEMA 5:</b> 8, 10, 11, 16, 18, 19, 20, 34, 46, 47, 71, 74, 89 <b>TEMA 6:</b> 8, 9, 11, 17, 24, 42, 70, 71, 72, 73, 95, 98 <b>TEMA 7:</b> 18, 20, 34, 38, 45, 60, 89, 94, 98 <b>TEMA 8:</b> 9, 11, 20, 34, 46, 72, 73, 98, 99 <b>TEMA 9:</b> 14, 17, 20, 40, 43, 46, 47, 60, 69, 72, 99  <b>Recursos:</b> Tarjetas ilustradas
<b>PK4.II.D.2</b> El niño comprende (destreza receptiva) y usa (destreza expresiva) el idioma de enseñanza del salón de clases.	<i>Instructional language is used throughout the day, beginning in <b>The Greeting Circle</b>. Children engage in activities to address understanding of classroom terms and language.</i>  <b>TEMA 1:</b> 12, 17, 19, 20, 24, 48 <b>TEMA 2:</b> 11, 13, 14

	<b>Recursos:</b> Tarjetas ilustradas
<b>PK4.II.D.3</b> El niño comprende (destreza receptiva) y utiliza (destreza expresiva) de manera coherente el vocabulario nuevo adquirido a través de libros, conversaciones y juegos.	<b>TEMA 1:</b> 10, 18, 19, 20, 26, 42, 43, 44, 46, 52, 68, 69, 72, 78, 94, 96, 97, 98, 104 <b>TEMA 2:</b> 16, 18, 19, 20, 26, 42, 44, 45, 52, 68, 71, 78, 94, 95, 104 <b>TEMA 3:</b> 17, 18, 19, 26, 42, 44, 52, 68, 70, 78, 104 <b>TEMA 4:</b> 16, 18, 26, 42, 43, 44, 52, 68, 70, 75, 78, 89, 94, 96, 104 <b>TEMA 5:</b> 16, 17, 18, 19, 26, 42, 43, 44, 52, 68, 70, 78, 94, 96, 98, 104 <b>TEMA 6:</b> 16, 18, 20, 26, 42, 44, 45, 52, 68, 71, 72, 78, 94, 96, 97, 98, 104 <b>TEMA 7:</b> 16, 17, 18, 20, 26, 42, 44, 46, 52, 68, 70, 72, 78, 96, 104 <b>TEMA 8:</b> 16, 17, 18, 26, 36, 39, 42, 43, 44, 52, 68, 70, 72, 78, 90, 94, 96, 97, 104 <b>TEMA 9:</b> 16, 17, 18, 22, 26, 42, 44, 52, 68, 70, 78, 94, 96, 104
<b>E. Oraciones y estructura</b>	
<b>PK4.II.E.1</b> El niño utiliza por lo general oraciones completas de cuatro o más palabras con una complejidad gramatical adecuada a la edad, normalmente en el orden estándar de las palabras.	<b>TEMA 1:</b> 21, 46, 71, 75, 97 <b>TEMA 2:</b> 21, 47, 98, 99 <b>TEMA 3:</b> 20, 46, 72, 73, 99 <b>TEMA 4:</b> 20, 46, 68, 88 <b>TEMA 5:</b> 20, 46, 47 <b>TEMA 6:</b> 19, 21, 42, 43, 45, 69, 71, 94 <b>TEMA 7:</b> 99 <b>TEMA 9:</b> 21, 86, 98
<b>PK4.II.E.2</b> El niño usa de manera correcta los plurales regulares e irregulares, el tiempo pasado regular, los pronombres personales y posesivos, y la concordancia sujeto-verbo.	<b>TEMA 1:</b> 47, 48, 75, 97 <b>TEMA 2:</b> 15, 48, 93, 99 <b>TEMA 3:</b> 52, 86 <b>TEMA 4:</b> 38 <b>TEMA 5:</b> 35, 38, 52, 89 <b>TEMA 6:</b> 9, 95 <b>TEMA 7:</b> 12, 35 <b>TEMA 8:</b> 18, 64, 90 <b>TEMA 9:</b> 17  <b>Recursos:</b> Tarjetas ilustradas
<b>PK4.II.E.3</b> El niño usa oraciones que combinan varias frases o ideas.	<b>Read-Aloud <i>questioning strategies encourage children to expand their understandings with higher level descriptions.</i></b>  <b>TEMA 4:</b> 88 <b>TEMA 6:</b> 21, 73 <b>TEMA 7:</b> 21, 47, 99 <b>TEMA 8:</b> 47  <b>Recursos:</b> Tarjetas ilustradas
<b>PK4.II.E.4</b> El niño usa oraciones que ofrecen varios detalles, se mantienen en el tema y comunican claramente el significado que se pretende.	<b>TEMA 1:</b> 40, 45, 52, 71 <b>TEMA 5:</b> 73 <b>TEMA 6:</b> 43, 71 <b>TEMA 7:</b> 47, 99 <b>TEMA 8:</b> 51, 73, 86 <b>TEMA 9:</b> 94, 99
<b>III. Alfabetización emergente: ámbito lectura</b>	
<b>A. Motivación para leer</b>	
<b>PK4.III.A.1</b> El niño participa en actividades previas a la lectura relacionadas con cuentos.	<b>TEMA 1:</b> 40, 45, 52, 71 <b>TEMA 5:</b> 73 <b>TEMA 6:</b> 43, 71 <b>TEMA 7:</b> 47, 99 <b>TEMA 8:</b> 51, 73, 86 <b>TEMA 9:</b> 94, 99



<p><b>PK4.III.A.2</b> El niño selecciona por sí mismo libros y otros materiales escritos para exhibir comportamientos previos a la lectura.</p>	<p><i>The Language and Literacy Center in the Practice Centers encourage children to self-select books and other written materials as they engage in pre-reading behaviors.</i></p> <p><b>TEMA 1:</b> 11, 60 <b>TEMA 2:</b> 60, 86, 89 <b>TEMA 3:</b> 35, 89 <b>TEMA 4:</b> 11, 34, 60, 61 <b>TEMA 6:</b> 35 <b>TG7:</b> 60, 103 <b>TEMA 8:</b> 24, 50 <b>TEMA 9:</b> 8, 99</p> <p><b>Guía de bienvenida:</b> 82</p>
<p><b>PK4.III.A.3</b> El niño reconoce que todo texto impreso tiene un significado y sirve como medio de comunicación.</p>	<p><i>Daily Morning Message lessons connect speech to the printed word.</i></p> <p><b>TEMA 1:</b> 43, 47, 73, 86, 94, 99 <b>TEMA 2:</b> 8, 16, 34 <b>TEMA 3:</b> 18, 34, 44, 70, 96 <b>TEMA 4:</b> 18, 44, 96 <b>TEMA 5:</b> 16, 21, 44, 70, 95, 96, 97 <b>TEMA 6:</b> 16, 44, 70, 96 <b>TEMA 7:</b> 8, 16, 18, 44, 60, 70, 96 <b>TEMA 8:</b> 8, 18, 44, 60, 70, 96 <b>TEMA 9:</b> 8, 44, 70, 94, 96, 99</p>
<p><b>B. Conciencia fonológica</b></p>	
<p><b>PK4.III.B.1</b> El niño identifica las palabras individuales de una oración hablada.</p>	<p><b>TEMA 1:</b> 20, 66, 92, 98 <b>TEMA 2:</b> 14, 20, 40, 46, 66, 72, 92, 98 <b>TEMA 8:</b> 14, 20</p>
<p><b>PK4.III.B.2</b> El niño distingue diferencias entre palabras de sonido similar.</p>	<p><b>TEMA 2:</b> 20 <b>TEMA 3:</b> 95 <b>TEMA 4:</b> 14, 40, 66, 72, 92 <b>TEMA 5:</b> 20, 46, 66, 72, 92 <b>TEMA 6:</b> 72 <b>TEMA 9:</b> 98</p>
<p><b>PK4.III.B.3</b> El niño usa dos palabras básicas conocidas para formar una palabra compuesta con apoyos pictóricos o gestuales.</p>	<p><b>TEMA 4:</b> 69 <b>TEMA 9:</b> 92, 98</p> <p><b>Guía de bienvenida:</b> 50</p>
<p><b>PK4.III.B.4</b> El niño manipula palabras compuestas con apoyo pictórico o gestual.</p>	<p><b>Recursos:</b> Tarjeta de estrategias: <b>Palabras compuestas: Fase 1 + Fase 2 + Fase 3</b>, Tarjetas de palabras compuestas</p>
<p><b>PK4.III.B.5</b> El niño empieza a combinar y segmentar sílabas en palabras multisilábicas.</p>	<p><b>TEMA 5:</b> 14, 20, 40, 46, 66, 72, 92, 98 <b>TEMA 6:</b> 14, 20, 40, 46, 66, 72, 92, 98 <b>TEMA 7:</b> 14, 20, 40, 46, 66, 72, 92, 98</p> <p><b>Recursos:</b> Tarjeta de estrategias: <b>Las sílabas: Fase 1 + Fase 3</b></p>
<p><b>PK4.III.B.6</b> El niño identifica palabras que riman.</p>	<p><b>TEMA 2:</b> 70, <b>TEMA 3:</b> 14, 20, 40, 46, 66, 72, 92, 95, 98 <b>TEMA 6:</b> 17 <b>TEMA 9:</b> 14</p>

	<b>Recursos:</b> Tarjeta de estrategias: <b>Palabras que riman: Fase 1 + Fase 2 + Fase 3</b>
<b>PK4.III.B.7</b> El niño identifica palabras aliteradas con apoyo pictórico.	<b>TEMA 4:</b> 14, 20, 40, 46, 66, 72, 92, 95, 98 <b>TEMA 9:</b> 40, 46 <b>Recursos:</b> Tarjeta de estrategias: Aliteración: Fase 2
<b>PK4.III.B.8</b> El niño identifica una palabra conocida de una sílaba que está segmentada por inicio y rima (solo en inglés).	<b>TEMA 8:</b> 14, 20 <b>Recursos:</b> Tarjeta de estrategias: <b>Unir fonemas, Inicio y rima: No lo olvide;</b> Tarjeta de estrategias: <b>Unir fonemas, Inicio y rima: 1, 2, 3</b>
<b>PK4.III.B.9</b> El niño combina y segmenta palabras de una sílaba por fonemas con apoyo visual o gestual.	<b>TEMA 4:</b> 14 <b>TEMA 8:</b> 40, 46, 66, 72, 92, 98, 104 <b>Recursos:</b> Tarjeta de estrategias: <b>Unir fonemas: tarjeta trasera;</b> Tarjeta de estrategias: <b>Unir fonemas: frente de la tarjeta</b>
<b>C. Conocimiento del alfabeto</b>	
<b>PK4.III.C.1</b> El niño reconoce y nombra al menos 20 letras (mayúsculas o minúsculas).	<b>TEMA 1:</b> 14, 21, 40, 61, 92 <b>TEMA 4:</b> 8, 14, 21, 40, 47, 66, 73, 92, 99 <b>TEMA 5:</b> 14, 21, 40, 47, 66, 73, 92, 99 <b>TEMA 8:</b> 14, 17, 21, 40, 47, 66, 73, 92, 99 <b>TEMA 9:</b> 14, 17, 21, 40, 47, 66, 73, 92, 99 <b>Recursos:</b> Tarjeta de estrategias: <b>Conocimiento del alfabeto: Identificar las letras;</b> Tarjeta de estrategias: <b>Pared de letras: Presente la Pared de letras + Actividades con la Pared de letras</b>
<b>PK4.III.C.2</b> El niño reconoce al menos 20 correspondencias distintas entre letras y sonidos.	<b>TEMA 1:</b> 47, 63, 66, 73, 92, 99 <b>TEMA 2:</b> 14, 21, 40, 47, 66, 73, 92, 99 <b>TEMA 3:</b> 14, 21, 40, 47, 66, 73, 92, 99 <b>TEMA 5:</b> 14, 21, 40, 47, 66, 73, 92, 99 <b>TEMA 7:</b> 14, 17, 21, 40, 47, 66, 73, 92, 99 <b>TEMA 9:</b> 86 <b>Recursos:</b> Tarjetas de sonidos: <b>Materiales manipulativos para introducir sonidos de letras;</b> Tarjetas de pared de letras
<b>PK4.III.C.3</b> El niño produce al menos 20 correspondencias distintas entre letras y sonidos.	<b>TEMA 1:</b> 40, 63, 47, 66, 73, 92, 99 <b>TEMA 2:</b> 14, 21, 40, 47, 66, 73, 92, 99 <b>TEMA 3:</b> 14, 21, 40, 47, 66, 73, 92, 99 <b>TEMA 4:</b> 14, 21, 40, 47, 66, 73, 92, 99, 104 <b>TEMA 5:</b> 14, 21, 40, 47, 66, 73, 92, 99 <b>TEMA 6:</b> 14, 21, 40, 47, 66, 73, 92, 99 <b>TEMA 7:</b> 14, 21,

	40, 47, 66, 73, 92, 99
<b>D. Comprensión de textos</b>	
<b>PK4.III.D.1</b> El niño vuelve a contar o a representar un cuento con un principio, un núcleo de la acción y un desenlace claros.	<b>TEMA 2:</b> 18, 43 <b>TEMA 3:</b> 45, 71, 99 <b>TEMA 4:</b> 11, 17, 41, 43, 44, 61, 69, 97 <b>TEMA 5:</b> 11, 68 <b>TEMA 7:</b> 9, 21 <b>TEMA 8:</b> 36, 62 <b>TEMA 9:</b> 95
<b>PK4.III.D.2</b> El niño utiliza la información aprendida de libros describiendo, relacionando, categorizando o comparando y contrastando.	<b>TEMA 1:</b> 42, 43, 44, 68, 69, 72, 94, 95, 98 <b>TEMA 2:</b> 16, 17, 19, 44, 45, 60, 68, 69, 71, 72, 94, 95, 97 <b>TEMA 3:</b> 16, 17, 18, 42, 43, 45, 68, 69, 71, 95 <b>TEMA 4:</b> 16, 18, 19, 45, 71, 94, 95, 96, 97 <b>TEMA 5:</b> 17, 19, 42, 43, 44, 45, 46, 96, 97 <b>TEMA 6:</b> 42, 43, 45 <b>TEMA 7:</b> 18, 19, 42, 44, 94 <b>TEMA 8:</b> 17, 21, 68, 72 <b>TEMA 9:</b> 42, 68, 71, 73
<b>PK4.III.D.3</b> El niño formula y responde preguntas relacionadas con el texto leído en voz alta.	<b>TEMA 1:</b> 18, 42, 44, 68, 70, 71, 96, 103 <b>TEMA 2:</b> 16, 18, 42, 44, 45, 68, 70, 71, 94, 96 <b>TEMA 3:</b> 16, 18, 42, 44, 68, 70, 89, 94, 96 <b>TEMA 4:</b> 16, 17, 18, 42, 44, 68, 71, 94, 96, 97 <b>TEMA 5:</b> 17, 18, 44, 45, 68, 70, 71, 94, 96, 97 <b>TEMA 6:</b> 16, 17, 18, 19, 42, 44, 68, 70, 73, 94, 96 <b>TEMA 7:</b> 18, 42, 44, 45, 68, 70, 94, 96 <b>TEMA 8:</b> 16, 18, 19, 42, 43, 44, 45, 68, 69, 70, 71, 94, 95, 96, 97 <b>TEMA 9:</b> 16, 13, 18, 19, 42, 45, 68, 70, 71, 95, 96, 97  <b>Recursos:</b> Literature Library
<b>PK4.III.D.4</b> El niño hace inferencias y predicciones sobre un texto.	<b>TEMA 1:</b> 16, 21, 43, 44, 70, 96, 97 <b>TEMA 2:</b> 18, 42, 44, 46, 70, 71, 94, 95, 96 <b>TEMA 3:</b> 18, 42, 70, 71, 94, 96 <b>TEMA 4:</b> 16, 17, 42, 44, 68, 72 <b>TEMA 5:</b> 17, 18, 42, 68, 70, 94 <b>TEMA 6:</b> 18, 68, 69, 94 <b>TEMA 7:</b> 17, 42, 96 <b>TEMA 8:</b> 71 <b>TEMA 9:</b> 18
<b>E. Conceptos de textos impresos</b>	
<b>PK4.III.E.1</b> El niño puede distinguir entre elementos de textos impresos, incluyendo letras, palabras e imágenes.	<b>TEMA 1:</b> 9, 14, 21, 35, 40, 43, 52, 61, 66, 73, 87, 92, 95 <b>TEMA 2:</b> 8, 14, 21, 34, 39, 40, 92 <b>TEMA 3:</b> 14, 40, 47, 66, 73, 92 <b>TEMA 4:</b> 89, 95 <b>TEMA 5:</b> 14, 73, 89 <b>TEMA 6:</b> 14, 34, 40, 47, 98 <b>TG7:</b> 20, 40, 47, 86 <b>TEMA 8:</b> 21 <b>TEMA 9:</b> 34, 44, 47, 66, 99  <b>Recursos:</b> Tarjetas ilustradas; Tarjeta de estrategias: <b>Conocimiento del alfabeto:</b> Identificar las letras; Tarjeta de estrategias: <b>Lectura en voz alta:</b> Antes de la lectura
<b>PK4.III.E.2</b> El niño sostiene los libros por el lado correcto y demuestra comprensión de la direccionalidad del texto impreso (por ejemplo, sabe dónde páginas, señala las palabras de	<b>TEMA 1:</b> 9, 19, 40, 66, 92, 99 <b>TEMA 2:</b> 14, 21, 60, 66, 92 <b>TEMA 3:</b> 23 <b>TEMA 4:</b> 21, 73 <b>TEMA 5:</b> 14, 47, 73, 92 <b>TEMA 6:</b> 14, 40 <b>TEMA 7:</b> 14, 47, 99 <b>TEMA 8:</b> 14, 47, 73, 92 <b>TEMA 9:</b> 8,

izquierda a derecha, de arriba hacia abajo, con un barrido correcto).	14, 40, 66, 92
<b>PK4.III.E.3</b> El niño es capaz de identificar algunas características convencionales del texto impreso que comunican significado, tales como la puntuación final, las mayúsculas y las minúsculas.	<p><b>TEMA 3:</b> 14, 22, 40, 66, 92 <b>TEMA 4:</b> 14, 21, 34, 40, 47, 66, 92, 99 <b>TEMA 5:</b> 14, 21, 25, 40, 66, 73, 92, 96 <b>TEMA 6:</b> 40, 66, 92 <b>TEMA 7:</b> 14, 40, 66, 92 <b>TEMA 8:</b> 8, 14, 40, 66, 92 <b>TEMA 9:</b> 14, 21, 40, 66, 92</p> <p><b>Recursos:</b> Tarjeta de estrategias: Completar el proceso de la escritura: Editar y revisar</p>
<b>IV. Alfabetización emergente: ámbito escritura</b>	
<b>A. Motivación para escribir</b>	
<b>PK4.IV.A.1</b> El niño usa intencionalmente marcas, letras o símbolos para registrar el lenguaje y comparte verbalmente el significado.	<p><b>TEMA 1:</b> 8, 21, 34, 47, 60, 86 <b>TEMA 2:</b> 8, 21, 34, 46, 47, 73, 86 <b>TEMA 3:</b> 8, 21, 34, 47, 49, 60, 86 <b>TEMA 4:</b> 21, 47, 60, 73, 86, 99 <b>TEMA 5:</b> 8, 21, 34, 47, 73, 86, 99 <b>TEMA 6:</b> 8, 21, 34, 47, 73, 86, 99 <b>TEMA 7:</b> 8, 20, 21, 23, 34, 43, 47, 60, 73, 86, 99 <b>TEMA 8:</b> 21, 34, 47, 60, 73, 86, 99 <b>TEMA 9:</b> 21, 34, 47, 60, 73, 99</p> <p><b>Recursos:</b> Tarjeta de estrategias: <b>Escritura expresiva: Estrategias</b></p>
<b>PK4.IV.A.2</b> El niño dibuja y escribe de manera independiente con muchos fines para comunicar ideas usando una variedad de herramientas de escritura.	<p><b>TEMA 1:</b> 8, 21, 34, 60, 86 <b>TEMA 2:</b> 8, 21, 34, 46, 47, 73, 86 <b>TEMA 3:</b> 8, 21, 34, 47, 60, 86 <b>TEMA 4:</b> 21, 47, 60, 73, 86, 99 <b>TEMA 5:</b> 8, 21, 34, 47, 73, 86, 99 <b>TEMA 6:</b> 21, 38, 47, 73, 86, 99 <b>TEMA 7:</b> 8, 21, 34, 47, 60, 73, 99 <b>TEMA 8:</b> 21, 34, 47, 60, 73, 86, 99 <b>TEMA 9:</b> 21, 34, 47, 60, 73, 99</p>
<b>B. La escritura como proceso</b>	
<b>PK4.IV.B.1</b> El niño debate y aporta ideas para borradores compuestos en actividades de escritura en grupos pequeños o completos.	<p><b>TEMA 1:</b> 8, 21, 34, 47, 60, 73, 86, 99 <b>TEMA 2:</b> 8, 21, 34, 46, 47, 73, 86 <b>TEMA 3:</b> 8, 21, 34, 47, 60, 86 <b>TEMA 4:</b> 21, 47, 60, 73, 86, 99 <b>TEMA 5:</b> 8, 21, 34, 47, 73, 86, 97, 99 <b>TEMA 6:</b> 21, 47, 73, 86, 99 <b>TEMA 7:</b> 8, 21, 34, 47, 60, 73, 99 <b>TEMA 8:</b> 21, 34, 47, 60, 73, 86, 99 <b>TEMA 9:</b> 21, 34, 47, 60, 73, 99</p> <p><b>Recursos:</b> Tarjeta de estrategias: <b>Completar el proceso de la escritura: Estrategias</b></p>
<b>PK4.IV.B.2</b> El niño interactúa y da sugerencias para revisiones (añadir, quitar o cambiar el orden) y ediciones (convenciones) en actividades de escritura en grupos pequeños o completos.	<p><b>TEMA 4:</b> 21, 47, 73, 99 <b>TEMA 5:</b> 21, 99 <b>TEMA 6:</b> 47, 73, 99 <b>TEMA 7:</b> 21, 34, 47 <b>TEMA 8:</b> 34, 73, 86, 92 <b>TEMA 9:</b> 40, 92, 99</p>

	<p><b>Recursos:</b> Tarjeta de estrategias: <b>Completar el proceso de la escritura: Editar y revisar, cuatro punto</b></p>
<p><b>PK4.IV.B.3</b> El niño comparte y celebra los escritos individuales y de la clase.</p>	<p><i>Children share in class writing projects during Shared Writing in Literacy Small Groups each week with a theme focus.</i></p> <p><b>TEMA 2:</b> 9, 26 <b>TEMA 4:</b> 21, 73 <b>TEMA 6:</b> 34, 78 <b>TEMA 7:</b> 21 <b>TEMA 8:</b> 21, 99 <b>TEMA 9:</b> 73, 99, 104</p> <p><b>Guía de bienvenida:</b> 65</p> <p><b>Recursos:</b> Tarjeta de estrategias: <b>Escritura expresiva: Escritura compartida, séptimo punto;</b> Tarjeta de estrategias: <b>Escritura expresiva: Escritura guiada independiente;</b> Tarjeta de estrategias: <b>Escritura expresiva: Esquina del escritor, sexto punto;</b> Tarjeta de estrategias: <b>Completar el proceso de la escritura: Celebre la escritura</b></p>
<p><b>C. Convenciones en la escritura</b></p>	
<p><b>PK4.IV.C.1</b> El niño escribe su nombre (o apodo) usando letras legibles en la secuencia adecuada.</p>	<p>Children are encouraged to write their names using multisensory materials in <b>Writer's Corner, Shared Writing, journals, and Creativity Station.</b></p> <p><b>TEMA 1:</b> 21, 34, 60, 73 <b>TEMA 2:</b> 8, 21, 34, 46, 47 <b>TEMA 3:</b> 21, 47, 86 <b>TEMA 5:</b> 86, 99 <b>TEMA 6:</b> 60, 86, 99 <b>TEMA 7:</b> 34, 47 <b>TEMA 8:</b> 99 <b>TEMA 9:</b> 21, 73</p> <p><b>Guía de bienvenida:</b> 55</p> <p><b>Recursos:</b> Tarjeta de estrategias: <b>Escritura expresiva: cuatro punto</b></p>
<p><b>PK4.IV.C.2</b> El niño pasa de utilizar garabatos y letras simuladas a formar letras y secuencias de letras como forma de comunicarse.</p>	<p><b>TEMA 6:</b> 47, 73 <b>TEMA 7:</b> 47 <b>TEMA 8:</b> 60, 99 <b>TEMA 9:</b> 60</p> <p><b>Guía de bienvenida:</b> 65</p>
<p><b>PK4.IV.C.3</b> El niño comienza a escribir palabras conocidas usando correspondencias entre letras y sonidos, usando a menudo letras asociadas con sonidos iniciales y/o finales para escribir palabras.</p>	<p><b>TEMA 2:</b> 47, 86, 99 <b>TEMA 3:</b> 60, 73, 99 <b>TEMA 4:</b> 21, 34, 47, 73, 86, 99 <b>TEMA 5:</b> 8, 21, 60, 86, 99 <b>TEMA 6:</b> 8, 21, 34, 60, 73, 99 <b>TEMA 7:</b> 8, 34, 47, 49, 60, 73 <b>TEMA 8:</b> 47, 60, 73, 86, 99 <b>TEMA 9:</b> 21, 34, 47, 60, 73, 86, 99</p> <p><b>Guía de bienvenida:</b> 53</p>

<b>PK4.IV.C.4</b> El niño usa la direccionalidad apropiada al escribir (por ejemplo, de arriba hacia abajo, de izquierda a derecha).	<b>TEMA 2:</b> 21, 60 <b>TG4:</b> 21 <b>TEMA 5:</b> 21, 47, 60, 73 <b>TEMA 6:</b> 14, 21, 40, 47, 60, 66, 73, 92, 99 <b>TEMA 7:</b> 14, 21, 34, 40, 47, 66, 73, 92, 99 <b>TEMA 8:</b> 8, 14, 40, 66, 73, 92, 99 <b>TEMA 9:</b> 8, 99
<b>PK4.IV.C.5</b> El niño empieza a experimentar con los signos de puntuación al escribir.	<i>Punctuation is modeled in the Morning Message each day and children have opportunities to use punctuation in the Writer's Corner and during Shared and Guided Writing activities in Literacy Small Groups.</i>  <b>TEMA 5:</b> 21, 73 <b>TEMA 7:</b> 14, 66 <b>TEMA 8:</b> 66, 92 <b>TEMA 9:</b> 92
<b>V. Ámbito matemáticas</b>	
<b>A. Sentido numérico</b>	
<b>PK4.V.A.1</b> El niño cuenta de memoria del 1 al 30.	<b>TEMA 1:</b> 23 <b>TEMA 2:</b> 74, 75, 100, 101 <b>TEMA 6:</b> 22 <b>TEMA 5:</b> 101 <b>TG6:</b> 10, 22, 23, 36, 49 <b>TEMA 9:</b> 23
<b>PK4.V.A.2</b> El niño cuenta hasta diez (10) objetos con correspondencia uno a uno.	<b>TEMA 1:</b> 18, 19, 22, 23, 62, 92 <b>TEMA 2:</b> 14, 16, 40, 48, 62, 74, 75, 78, 88, 101 <b>TEMA 3:</b> 9, 36, 37, 48, 74 <b>TEMA 4:</b> 50 <b>TEMA 5:</b> 102 <b>TEMA 7:</b> 102 <b>TEMA 8:</b> 62, 65, 100, 102 <b>TEMA 9:</b> 10, 101
<b>PK4.V.A.3</b> El niño cuenta hasta diez (10) elementos y demuestra la cardinalidad comunicando que el último número indica cuántos elementos hay en el conjunto.	<b>TEMA 1:</b> 22, 23 <b>TEMA 2:</b> 40, 74, 75, 101 <b>TEMA 3:</b> 48, 49, 74, 76 <b>TEMA 5:</b> 48, 49, 88, 100, 101 <b>TEMA 6:</b> 23, 62, 100 <b>TEMA 7:</b> 22, 48, 74, 77 <b>TEMA 8:</b> 48, 49, 74, 75, 88 <b>TEMA 9:</b> 75, 87  <b>Recursos:</b> Tarjeta de estrategias: <b>Contar: Correspondencia uno a uno</b>
<b>PK4.V.A.4</b> El niño reconoce instantáneamente la cantidad de hasta seis (6) objetos sin contar (valoración numérica rápida).	<b>TEMA 2:</b> 36, 48, 49, 62, 101 <b>TEMA 3:</b> 48 <b>TEMA 4:</b> 101 <b>TEMA 5:</b> 101 <b>TEMA 6:</b> 49, 74, 75 <b>TEMA 7:</b> 75 <b>TEMA 8:</b> 75 <b>TEMA 9:</b> 75, 88
<b>PK3.V.A.5</b> El niño reconoce los números del 0 al 10.	<b>TEMA 2:</b> 45, <b>TEMA 3:</b> 10, 22, 23, 36, 49, 88 <b>TG5:</b> 88 <b>TEMA 6:</b> 10, 22, 75 <b>TEMA 8:</b> 23, 49, 76 <b>TEMA 9:</b> 23, 87
<b>PK4.V.A.6</b> El niño representa cantidades hasta 10.	<b>TEMA 1:</b> 73 <b>TEMA 3:</b> 10, 36, 48-49 <b>TEMA 5:</b> 36, 48-49, 88, 100-101 <b>TEMA 6:</b> 36, 75, 88, 100-101 <b>TEMA 7:</b> 22-23, 48-49, 50-51, 62, 74-75 <b>TEMA 8:</b> 10, 22-23, 48-49, 74-75, 88, 100-101 <b>TEMA 9:</b> 74-75, 88, 100-101
<b>PK4.V.A.7</b> El niño empieza a entender que los números del 0 al 10 se pueden componer y descomponer de diversas maneras para representar una cantidad.	<b>TEMA 7:</b> 22-23, 36, 74-75 <b>TEMA 8:</b> 10, 22-23, 48-49, 76-77  <b>Resources:</b> Tarjeta de estrategias: <b>Operaciones Numericas</b>

<b>PK4.V.A.8</b> El niño compara conjuntos de objetos hasta 10 usando lenguaje comparativo (por ejemplo: mayor o más que, menor o menos que, igual a o el mismo número de).	<b>TEMA 1:</b> 66 <b>TEMA 2:</b> 36, 40, 48, 49, 62, 75, 88, 100, 101 <b>TEMA 3:</b> 48, 49, 74, 75 <b>TEMA 5:</b> 9, 48 <b>TEMA 6:</b> 88, 101 <b>TEMA 7:</b> 10, 23, 36, 49, 88, 100, 101 <b>TEMA 8:</b> 10, 23, 36, 48, 49, 62, 74, 76, 88, 100, 101 <b>TEMA 9:</b> 10, 36, 62, 100, 101
<b>B. Unión y separación</b>	
<b>PK4.V.B.1</b> El niño usa objetos, modelos pictóricos y/o un problema verbal de palabras para representar la suma de hasta cinco (5) objetos.	<b>TEMA 7:</b> 10, 22, 23, 36, 50, 62, 74, 75, 100, 101 <b>TEMA 8:</b> 10, 23, 36 <b>TEMA 9:</b> 88  <b>Recursos:</b> Tarjeta de estrategias: <b>Operaciones numéricas: Inicio, Modelado directo (contar todo);</b> Tarjeta de estrategias: <b>Operaciones numéricas: Progreso, Preguntas para guiar el razonamiento y la resolución de problemas</b>
<b>PK4.V.B.2</b> El niño usa objetos, modelos pictóricos y/o un problema verbal de palabras para representar la sustracción de objetos de un conjunto de 5.	<b>TEMA 5:</b> 88 <b>TEMA 7:</b> 48, 49, 62, 100, 101 <b>TEMA 8:</b> 10, 22
<b>C. Geometría y sentido espacial</b>	
<b>PK4.V.C.1</b> El niño nombra y describe formas bidimensionales comunes y nombra al menos una forma tridimensional sólida.	<b>TEMA 1:</b> 101 <b>TEMA 2:</b> 92 <b>TEMA 3:</b> 75, 76 <b>TEMA 4:</b> 10, 22, 23, 36, 48, 49, 101 <b>TEMA 5:</b> 10, 15, 22, 23, 51, 62, 74, 75 <b>TEMA 7:</b> 61 <b>TEMA 8:</b> 37 <b>TEMA 9:</b> 100
<b>PK4.V.C.2</b> El niño crea formas usando materiales y/u objetos manipulables.	<b>TEMA 1:</b> 23, 37, 99 <b>TEMA 2:</b> 11 <b>TEMA 4:</b> 10, 22, 23, 49 <b>TEMA 5:</b> 9, 10, 22, 23, 62, 74, 75, 101 <b>TEMA 6:</b> 77 <b>TEMA 8:</b> 74 <b>TEMA 9:</b> 88, 100  <b>Recursos:</b> Tarjeta de estrategias: <b>Geometría: 3 Construir figuras + 5 Combinar y separar figuras</b>
<b>PK4.V.C.3</b> El niño demuestra el uso de palabras de posición.	<b>TEMA 1:</b> 36, 48, 49 <b>TEMA 2:</b> 23, 37, 61 <b>TEMA 3:</b> 22, 23 <b>TEMA 4:</b> 74, 75 <b>TEMA 5:</b> 75 <b>TEMA 6:</b> 48, 62, 74, 75 <b>TEMA 9:</b> 49, 75
<b>PK4.V.C.4</b> El niño reconoce formas comunes, independientemente de su orientación y tamaño.	<b>TEMA 1:</b> 23, 101 <b>TEMA 3:</b> 76 <b>TEMA 4:</b> 36, 62, 88 <b>TEMA 5:</b> 62, 74, 75, 78, 101 <b>TEMA 8:</b> 74 <b>TEMA 9:</b> 75
<b>D. Medición</b>	
<b>PK4.V.D.1</b> El niño reconoce y compara alturas o longitudes de personas u objetos.	<b>TEMA 2:</b> 10, 11, 22, 23, 24, 48, 76, 101 <b>TEMA 4:</b> 62, 74, 75, 88 <b>TEMA 5:</b> 24, 36, 48, 49, 76 <b>TEMA 6:</b> 19, 24, 45, 50, 76, 101 <b>TEMA 7:</b> 24, 37, 76, 87, 101 <b>TEMA 8:</b> 24, 101 <b>TEMA 9:</b> 19, 22, 50, 102



	<b>Recursos:</b> Tarjeta de estrategias: <b>Medidas: 2 Identificar las características que se pueden medir</b>
<b>PK4.V.D.2</b> El niño reconoce y compara la capacidad basándose en cuánto espacio existe dentro de un objeto.	<b>TEMA 8:</b> 88, 100, 101, 104 <b>Recursos:</b> Tarjetas Ilustradas
<b>PK4.V.D.3</b> El niño reconoce y compara el peso de objetos.	<b>TEMA 4:</b> 63, 87 <b>TEMA 5:</b> 35 <b>TEMA 6:</b> 95 <b>TEMA 7:</b> 76 <b>TEMA 8:</b> 16, 89, 101, 104 <b>T TEMA 9:</b> 11, 36
<b>PK4.V.D.4</b> El niño utiliza el lenguaje para describir conceptos asociados con el paso del tiempo en un día.	<b>TEMA 1:</b> 17, 23 <b>TEMA 3:</b> 99 <b>TEMA 9:</b> 10, 19, 22, 23, 24, 36
<b>E. Clasificación y patrones</b>	
<b>PK4.V.E.1</b> El niño clasifica objetos iguales y diferentes en grupos y utiliza el lenguaje para describir cómo los grupos son similares y diferentes.	<b>TEMA 1:</b> 17, 21, 23, 62, 74, 75, 88, 89, 100 <b>TEMA 2:</b> 9, 22 <b>TEMA 3:</b> 61, 62, 69, 74, 75 <b>TEMA 4:</b> 10, 11, 23, 36, 48, 49, 61, 74, 100, 101 <b>TEMA 7:</b> 36 <b>TEMA 8:</b> 63 <b>TEMA 9:</b> 49 <b>Recursos:</b> Tarjeta de estrategias: <b>Clasificación: 4 Clasificar por una característica</b>
<b>PK4.V.E.2</b> El niño recoge datos y los organiza en una representación gráfica.	<b>TEMA 1:</b> 74 <b>TEMA 2:</b> 43, 69, 75, 88 <b>TEMA 3:</b> 21, 74 <b>TEMA 4:</b> 11, 48, 70, 100, 101 <b>TEMA 5:</b> 36, 49 <b>TEMA 6:</b> 42, 88, 100, 101 <b>TEMA 7:</b> 18, 88 <b>TEMA 8:</b> 73 <b>T TEMA 9:</b> 23, 100, 101
<b>PK4.V.E.3</b> El niño reconoce, duplica, extiende y crea patrones.	<b>TEMA 1:</b> 23, 72 <b>TEMA 2:</b> 87, 103 <b>TEMA 3:</b> 88, 100, 101 <b>TEMA 4:</b> 10 <b>TEMA 5:</b> 50 <b>TEMA 6:</b> 22, 23, 36, 48, 49, 62 <b>TEMA 8:</b> 22, 23, 36, 49 <b>TEMA 9:</b> 36, 48, 49, 62 <b>TEMA 5:</b> 50 <b>Recursos:</b> Tarjeta de estrategias: <b>Hacer patrones: Identificar patrones en el medio ambiente;</b> Tarjeta de estrategias: <b>Hacer patrones: Copiar el patrón + Crear un patrón</b>
<b>VI. Ámbito ciencias</b>	
<b>A. Ciencias físicas</b>	
<b>PK4.VI.A.1</b> El niño observa, investiga, describe y debate sobre las características de objetos comunes.	<b>TEMA 1:</b> 9, 10, 36, 45, 61, 62, 63, 74, 75, 88 <b>TEMA 2:</b> 19, 22, 24, 50, 89 <b>TEMA 3:</b> 24, 36, 37, 74, 75 <b>TEMA 4:</b> 9, 11, 48, 50, 52, 87, 88, 95, 96, 97, 101 <b>TEMA 5:</b> 23, 24, 102 <b>TEMA 6:</b> 11, 19, 37, 50 <b>TEMA 7:</b> 11, 76, 90 <b>TEMA 8:</b> 11, 24, 50, 88, 102 <b>TEMA 9:</b> 9, 11, 24, 63, 76, 102 <b>Recursos:</b> Tarjetas ilustradas



<b>PK4.VI.A.2</b> El niño observa, investiga, describe y debate sobre la posición y el movimiento de los objetos.	<b>TEMA 1:</b> 36, 48, 49 <b>TEMA 2:</b> 10-11, 16, 50, 61 <b>TEMA 3:</b> 24, 25, 37 <b>TEMA 4:</b> 36, 50-51, 96, 97 <b>TEMA 5:</b> 102-103 <b>TEMA 6:</b> 11, 19, 35, 37, 62, 74, 75, 78 <b>TEMA 7:</b> 11, 35, 76, 77, 88 <b>TEMA 8:</b> 88 <b>TEMA 9:</b> 21, 37, 43, 76
<b>PK4.VI.A.3</b> El niño utiliza herramientas científicas sencillas para aprender sobre los objetos.	<b>TEMA 2:</b> 10, 11, 22, 23, 24, 48, 76, 101 <b>TEMA 4:</b> 62, 74, 75, 88 <b>TEMA 5:</b> 24, 36, 48, 49, 76 <b>TEMA 6:</b> 24, 45, 50, 76 <b>TEMA 7:</b> 24, 37, 76, 87 <b>TEMA 8:</b> 24, 101 <b>TEMA 9:</b> 19, 22, 23, 50, 102
<b>PK4.VI.A.4</b> El niño observa, investiga, describe y debate sobre las fuentes de energía, incluyendo la luz, el calor y la electricidad.	<b>TEMA 1:</b> 37, 44 <b>TEMA 3:</b> 76, 87 <b>TEMA 4:</b> 15, 97 <b>TEMA 5:</b> 16 <b>TEMA 6:</b> 42, 50, 51 <b>TEMA 7:</b> 69, 88 <b>TEMA 9:</b> 36, 42, 43, 45, 48, 66  <b>Recursos:</b> Tarjetas ilustradas
<b>B. Ciencias de la vida</b>	
<b>PK4.VI.B.1</b> El niño observa, investiga, describe y debate sobre las características de los organismos.	<b>TEMA 1:</b> 35 <b>TEMA 2:</b> 63, 72 <b>TEMA 4:</b> 9, 11, 15, 11, 17, 18, 19, 45 <b>TEMA 6:</b> 87, 89, 94 <b>TEMA 7:</b> 8, 9, 11, 17, 18, 19, 20, 36, 42, 44, 50, 60, 63, 70, 71, 94, 96, 97, 98 <b>TEMA 8:</b> 9, 10, 16, 17, 18, 19, 35, 36, 42, 43, 44, 45, 50, 62, 63, 68, 69, 71, 89, 94, 95, 96, 97 <b>TEMA 9:</b> 10, 11, 18, 41, 67, 69, 70, 90, 96  <b>Recursos:</b> Tarjetas ilustradas
<b>PK4.VI.B.2</b> El niño observa, describe y debate sobre los ciclos vitales de los organismos.	<b>TEMA 7:</b> 19, 63, 70, 71, 97 <b>TEMA 8:</b> 94, 96 <b>TEMA 9:</b> 10, 11, 18, 70  <b>Recursos:</b> Tarjetas ilustradas
<b>PK4.VI.B.3</b> El niño observa, investiga, describe y debate sobre la relación de los organismos en sus ambientes.	<b>TEMA 1:</b> 45 <b>TEMA 2:</b> 63 <b>TEMA 4:</b> 11, 18, 69 <b>TEMA 6:</b> 45, 95 <b>TEMA 7:</b> 9, 42, 43, 62, 63, 68, 69, 70, 71, 89, 94, 95, 96, 97 <b>TEMA 8:</b> 9, 10, 16, 17, 18, 19, 36, 42, 43, 45, 62, 63, 68, 69, 70, 71, 87, 89, 94, 95, 96, 97 <b>TEMA 9:</b> 34, 37, 69, 70  <b>Recursos:</b> Tarjetas ilustradas
<b>C. Ciencias de la Tierra y del espacio</b>	
<b>PK4.VI.C.1</b> El niño observa, investiga, describe y debate sobre los materiales terrestres, sus propiedades y usos.	<b>TEMA 1:</b> 63 <b>TEMA 2:</b> 11, 17, 37, 89 <b>TEMA 3:</b> 63 <b>TEMA 4:</b> 43, 63, 89 <b>TEMA 5:</b> 11, 24, 37 <b>TEMA 6:</b> 72 <b>TEMA 7:</b> 37 <b>TEMA 8:</b> 11, 37, 61 <b>TEMA 9:</b> 26, 37, 43, 68, 69  <b>Recursos:</b> Tarjetas ilustradas

<b>PK4.VI.C.2</b> El niño identifica, observa, describe y debate sobre objetos en el cielo.	<b>TEMA 1:</b> 11, 37 <b>TEMA 3:</b> 76, 89 <b>TEMA 5:</b> 63 <b>TEMA 8:</b> 89 <b>TEMA 9:</b> 35, 37, 38, 42, 43, 45, 68
<b>PK4.VI.C.3</b> El niño observa y describe lo que ocurre durante los cambios en la tierra y el cielo.	<b>TEMA 1:</b> 44, 45, 62, 71, 88 <b>TEMA 3:</b> 47 <b>TEMA 4:</b> 15 <b>TEMA 8:</b> 97 <b>TEMA 9:</b> 34, 36, 37, 38, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 48, 52  <b>Recursos:</b> Tarjetas ilustradas
<b>PK4.VI.C.4</b> El niño demuestra que comprende la importancia de cuidar nuestro medio ambiente y nuestro planeta.	<b>TEMA 1:</b> 11, 63, 89, 104 <b>TEMA 2:</b> 11 <b>TEMA 3:</b> 47, 61 <b>TEMA 4:</b> 11 <b>TEMA 6:</b> 44, 70 <b>TEMA 7:</b> 11 <b>TEMA 8:</b> 69 <b>TEMA 9:</b> 63, 68, 69, 70, 71
<b>VII. Ámbito estudios sociales</b>	
<b>A. Gente del pasado y del presente</b>	
<b>PK4.VII.A.1</b> El niño identifica semejanzas y diferencias entre sí mismo, sus compañeros y otras personas a través de características específicas e influencias culturales.	<b>TEMA 1:</b> 16, 19, 44, 55, 75, 78, 100 <b>TEMA 2:</b> 17, 42, 96, 97 <b>TEMA 3:</b> 19 <b>TEMA 4:</b> 61 <b>TEMA 6:</b> 71, 97 <b>TEMA 9:</b> 10, 95  <b>Recursos:</b> Tarjetas ilustradas
<b>PK4.VII.A.2</b> El niño identifica similitudes y diferencias en las características de las familias.	<i>In Theme 2, My Family and Friends, children engage in activities to identify characteristics of their own families and those of others.</i>  <b>TEMA 2:</b> 9, 16, 17, 20, 26, 48, 97 <b>TEMA 6:</b> 97  <b>Recursos:</b> Tarjetas ilustradas
<b>PK4.VII.A.3</b> El niño relaciona su vida con acontecimientos, tiempo y rutinas.	<b>TEMA 1:</b> 16, 17, 19, 20, 24, 26, 44, 99 <b>TEMA 2:</b> 17, 45, 96, 97 <b>TEMA 3:</b> 11, 17, 21, 38, 95 <b>TEMA 6:</b> 96, 97, 102 <b>TEMA 9:</b> 17, 22, 23, 90, 95
<b>B. Economía</b>	
<b>PK4.VII.B.1</b> El niño demuestra que comprende que todas las personas necesitan alimento, vestido y vivienda.	<b>TEMA 2:</b> 18, 68 <b>TEMA 3:</b> 17, 61, 64, 68, 69, 71 <b>TEMA 5:</b> 24 <b>TEMA 9:</b> 34, 36, 50, 51  <b>Recursos:</b> Tarjetas ilustradas
<b>PK4.VII.B.2</b> El niño demuestra que comprende lo que significa ser consumidor.	<b>TEMA 3:</b> 8,10, 11, 16-17, 18-19, 21, 68-69 <b>TEMA 5:</b> 11, 16-17, 18-19 <b>TEMA 9:</b> 24-25, 102-103  <b>Recursos:</b> Tarjetas ilustradas

<p><b>PK4.VII.B.3</b> El niño debate sobre las funciones y responsabilidades de la familia, la escuela y los ayudantes comunitarios.</p>	<p><b>Theme 1, Week 1 focuses on My School and Theme 2, Weeks 1 and 2 focuses on My Family. In each of these lessons, the roles and responsibilities of family, school, and community are discussed.</b></p> <p><b>TEMA 1:</b> 19 <b>TEMA 2:</b> 17, 19, 21, 26, 68 <b>TEMA 3:</b> 8, 11, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 26, 50 <b>TEMA 5:</b> 19 <b>TEMA 9:</b> 89, 95</p> <p><b>Recursos:</b> Tarjetas ilustradas</p>
<b>C. Geografía</b>	
<p><b>PK4.VII.C.1</b> El niño identifica y crea accidentes geográficos comunes.</p>	<p><b>TEMA 1:</b> 63 <b>TEMA 2:</b> 11 <b>TEMA 5:</b> 11 <b>TEMA 6:</b> 24, 44, 63, 71, 87 <b>TEMA 7:</b> 89 <b>TEMA 8:</b> 89</p> <p><b>Recursos:</b> Tarjetas ilustradas</p>
<p><b>PK4.VII.C.2</b> El niño explora herramientas y recursos geográficos.</p>	<p><b>TEMA 2:</b> 17, 43, 97 <b>TEMA 3:</b> 10 <b>TEMA 4:</b> 45 <b>TEMA 5:</b> 69 <b>TEMA 6:</b> 44, 63, 69, 70, 71 <b>TEMA 9:</b> 97</p> <p><b>Recursos:</b> Tarjetas ilustradas</p>
<b>D. Ciudadanía</b>	
<p><b>PK4.VII.D.1</b> El niño identifica la bandera de Estados Unidos y la de Texas.</p>	<p><b>TEMA 1:</b> 12, 38, 64 <b>TEMA 2:</b> 12, 38, 90 <b>TEMA 6:</b> 97 <b>TEMA 8:</b> 12, 38, 90</p>
<p><b>PK4.VII.D.2</b> El niño recita el Juramento a la bandera ante la bandera de los Estados Unidos y la de Texas y guarda un momento de silencio.</p>	<p><i>Children are invited to participate in citizenship skills daily during <b>The Greeting Circle.</b></i></p> <p><b>TEMA 1:</b> 12, 13, 38, 90 <b>TEMA 2:</b> 69 <b>TEMA 4:</b> 18, 20 <b>TEMA 5:</b> 14, 71</p>
<p><b>PK4.VII.D.3</b> El niño participa en votaciones como método para la toma de decisiones en grupo.</p>	<p><b>TEMA 2:</b> 69 <b>TEMA 4:</b> 18, 20, 26 <b>TEMA 5:</b> 14, 71 <b>TEMA 6:</b> 100-101</p>
<b>VIII. Ámbito bellas artes</b>	
<b>A. Arte</b>	
<p><b>PK4.VIII.A.1</b> El niño utiliza una variedad de materiales artísticos para experiencias y exploración sensoriales.</p>	<p><b>TEMA 1:</b> 9, 35, 37, 50, 51, 63, 76, 77, 87 <b>TEMA 2:</b> 9, 35, 61, 87, 102 <b>TEMA 3:</b> 9, 62, 63, 89 <b>TEMA 4:</b> 35, 36, 62, 88 <b>TEMA 5:</b> 10, 36, 61, 87, 89, 96 <b>TEMA 6:</b> 10, 36, 62, 88 <b>TEMA 7:</b> 10, 61, 87, 89 <b>TEMA 8:</b> 9, 35, 61, 63, 87, 102 <b>TEMA 9:</b> 9, 35, 63</p>

<b>PK4.VIII.A.2</b> El niño utiliza el arte como forma de autoexpresión y representación creativas.	<b>TEMA 1:</b> 51, 87, 99 <b>TEMA 2:</b> 9, 34, 35, 61, 87 <b>TEMA 3:</b> 63, 76 <b>TEMA 4:</b> 36, 62, 88 <b>TEMA 5:</b> 10, 50, 61, 87, 89, 94, 95 <b>TEMA 6:</b> 10, 36, 62, 88 <b>TEMA 7:</b> 8, 61 <b>TEMA 8:</b> 9, 24, 35, 61, 87 <b>TEMA 9:</b> 9, 35, 63, 89
<b>PK4.VIII.A.3</b> El niño demuestra interés y aprecio por el trabajo creativo de los demás.	<b>TEMA 1:</b> 51, 87 <b>TEMA 2:</b> 87, 102, 103 <b>TEMA 3:</b> 34 <b>TEMA 5:</b> 61, 85, 86 <b>TEMA 7:</b> 8, 61 <b>TEMA 8:</b> 63 <b>TEMA 9:</b> 89
<b>B. Música</b>	
<b>PK4.VIII.B.1</b> El niño participa en actividades musicales en el salón de clases, tales como cantar, tocar instrumentos musicales y moverse al compás de ritmos.	<b>Music and Movement engages children daily, using various types of music, movement and instruments. Additional activities are included in the Practice Centers so that children can repeat or create additional dance or movement to those learned in the Music and Movement portion of the day.</b>  <b>TEMA 1:</b> 12, 14, 15, 22, 37, 41, 47, 48, 49, 67, 72, 90, 101, 102, 103 <b>TEMA 2:</b> 15, 41, 64, 67, 75, 93 <b>TEMA 3:</b> 12, 15, 38, 41, 64, 67, 90, 93 <b>TEMA 4:</b> 12, 15, 38, 41, 64, 67, 93 <b>TEMA 5:</b> 15, 21, 38, 41, 47, 64, 67, 89, 90, 93, 97 <b>TEMA 6:</b> 12, 15, 38, 41, 64, 67, 90, 93, 99 <b>TEMA 7:</b> 12, 15, 41, 90, 93 <b>TEMA 8:</b> 12, 15, 18, 64, 67, 93 <b>TEMA 9:</b> 12, 15, 24, 38, 41, 64, 67, 90, 93  <b>Recursos:</b> Tarjetas ilustradas
<b>PK4.VIII.B.2</b> El niño responde a diferentes estilos musicales a través del movimiento y el juego.	<b>TEMA 1:</b> 15, 38, 41, 48, 64, 93 <b>TEMA 2:</b> 15, 41, 67, 93 <b>TEMA 3:</b> 12, 15, 38, 41, 67, 93 <b>TEMA 4:</b> 15, 41, 67, 93 <b>TEMA 5:</b> 15, 38, 41, 64, 67, 89, 93 <b>TEMA 6:</b> 10, 12, 15, 37, 41, 64, 67, 90, 93 <b>TEMA 7:</b> 41, 67, 93, 95 <b>TEMA 8:</b> 15, 67, 93 <b>TEMA 9:</b> 15, 41, 67, 93
<b>C. Expresión escénica</b>	
<b>PK4.VIII.C.1</b> El niño crea o recrea cuentos, estados de ánimo o experiencias a través de representaciones escénicas.	<b>TEMA 1:</b> 91, 97 <b>TEMA 4:</b> 97 <b>TEMA 5:</b> 67 <b>TEMA 7:</b> 71
<b>IX. Ámbito desarrollo físico</b>	
<b>A. Desarrollo de la motricidad gruesa</b>	
<b>PK4.IX.A.1</b> El niño demuestra coordinación y equilibrio de forma aislada.	<b>TEMA 1:</b> 35, 37, 61, 93 <b>TEMA 2:</b> 37, 63, 88 <b>TEMA 3:</b> 11, 63, 64, 87, 88, 89, 93 <b>TEMA 4:</b> 10, 37, 63 <b>TEMA 5:</b> 41, 62, 69, 87 <b>TEMA 6:</b> 9, 11, 38, 89 <b>TEMA 7:</b> 35, 37, 89 <b>TEMA 8:</b> 11, 35, 37, 88, 93 <b>TEMA 9:</b> 61, 62, 88, 89

<b>PK4.IX.A.2</b> El niño coordina la secuencia de movimientos para realizar tareas.	<b>TEMA 1:</b> 11, 15, 37, 41, 64, 67, 93 <b>TEMA 2:</b> 14, <b>TEMA 3:</b> 96 <b>TEMA 4:</b> 10, 15, 39, 67 <b>TEMA 5:</b> 39, 62, 63, 69, 87, 89, 93 <b>TEMA 6:</b> 9, 15, 23, 37, 61, 65 <b>TEMA 7:</b> 11, 35, 37, 63, 89 <b>TEMA 8:</b> 10, 15, 35, 93 <b>TEMA 9:</b> 41, 61, 62, 89, 93
<b>B. Desarrollo de la motricidad fina</b>	
<b>PK4.IX.B.1</b> El niño muestra control en tareas que exigen fuerza y control de los músculos menores.	<b>TEMA 1:</b> 8, 9, 34, 37, 63, 77, 87 <b>TEMA 2:</b> 9, 11, 36, 64, 89 <b>TEMA 3:</b> 9, 35, 37, 61, 62, 63, 64 <b>TEMA 4:</b> 22, 35, 36, 63, 87, 89 <b>TEMA 5:</b> 9, 35, 36, 37, 61, 89, 96 <b>TEMA 6:</b> 21, 35, 47, 61, 66, 87, 92 <b>TEMA 7:</b> 11, 14, 35, 61, 62, 63, 87, 88 <b>TEMA 8:</b> 9, 35, 61, 87 <b>TEMA 9:</b> 9, 35, 61, 87
<b>PK4.IX.B.2</b> El niño muestra un control cada vez mayor de las tareas que exigen coordinación ojo-mano.	<b>TEMA 1:</b> 8, 37, 60, 63, 92, 101 <b>TEMA 2:</b> 10, 37, 61, 63, 87 <b>TEMA 3:</b> 9, 35, 37, 49, 61, 62, 65, 89 <b>TEMA 4:</b> 8, 35, 36, 62, 73, 87, 88, 89, 99 <b>TEMA 5:</b> 9, 10, 35, 36, 37, 61, 62, 89 <b>TEMA 6:</b> 10, 35, 36, 61, 62, 73, 87, 88, 89 <b>TEMA 7:</b> 10, 11, 35, 61, 62, 66, 87, 88 <b>TEMA 8:</b> 8, 9, 10, 35, 36, 61, 62, 87, 88 <b>TEMA 9:</b> 9, 10, 11, 35, 61, 63, 87
<b>C. Seguridad y salud personales</b>	
<b>PK4.IX.C.1</b> El niño practica buenos hábitos de seguridad personal.	<b>TEMA 1:</b> 39, 49, 69, 89 <b>TEMA 2:</b> 11 <b>TEMA 3:</b> 17, 19, 23 <b>TEMA 4:</b> 60, 97 <b>TEMA 6:</b> 19 <b>TEMA 7:</b> 95 <b>TEMA 9:</b> 36, 41, 42, 88  <b>Recursos:</b> Tarjetas ilustradas
<b>PK4.IX.C.2</b> El niño practica buenos hábitos de salud e higiene personales.	<b>TEMA 1:</b> 44, 69 <b>TEMA 2:</b> 71 <b>TEMA 3:</b> 11, 12, 17 <b>TEMA 9:</b> 42  <b>Recursos:</b> Tarjetas ilustradas, Rebus Posters
<b>PK4.IX.C.3</b> El niño identifica buenos hábitos de nutrición y ejercicio.	<b>TEMA 1:</b> 11, 15, 16, 18 TG2: 36 <b>TEMA 3:</b> 39, 61, 64, 67, 68, 69, 71, 72, 73, 76, 89, 90, 94, 97, 102, 104 <b>TEMA 6:</b> 18 <b>TEMA 8:</b> 44  <b>Recursos:</b> Tarjetas ilustradas
<b>X. Ámbito aplicaciones tecnológicas</b>	
<b>A. Tecnología y dispositivos</b>	
<b>PK4.X.A.1</b> El niño abre y navega por aplicaciones y programas de aprendizaje digital, cuando sea apropiado.	<b>TEMA 1:</b> 60, 86 <b>TEMA 2:</b> 50, 51, 60, 86 <b>TEMA 3:</b> 8, 24, 60, 86 <b>TEMA 4:</b> 8, 34, 50, 60, 86 <b>TEMA 5:</b> 8, 34, 60, 75, 86, 102 <b>TEMA 6:</b> 8, 10, 34, 60, 86, 100 <b>TEMA 7:</b> 8, 34, 60, 86 <b>TEMA 8:</b> 8, 34, 60, 86 <b>TEMA 9:</b> 8, 34, 60, 86

<p><b>PK4.X.A.2</b> El niño utiliza y nombra una variedad de herramientas digitales que apoyan y mejoran el aprendizaje.</p>	<p><b>TEMA 1:</b> 50 <b>TEMA 2:</b> 50-51, 60, 86 <b>TEMA 3:</b> 8, 25, 60, 86  <b>TEMA 4:</b> 8, 22, 24, 34, 50, 60, 74, 86 <b>TEMA 5:</b> 8, 34, 60, 86, 102  <b>TEMA 6:</b> 8, 34, 60, 86, 89 <b>TEMA 7:</b> 8, 34, 50, 60, 86 <b>TEMA 8:</b> 8, 34, 60, 76, 86 <b>TEMA 9:</b> 8, 34, 60, 76, 86</p> <p><b>Recursos:</b> Tarjetas ilustradas</p>
<p><b>PK4.X.A.3</b> El niño utiliza aplicaciones digitales de aprendizaje para contribuir a productos digitales elaborados en clase que expresen sus propias ideas, según corresponda.</p>	<p><b>TEMA 4:</b> 50-51 <b>TEMA 5:</b> 102-103 <b>TEMA 6:</b> 86, 102, 103 <b>TEMA 7:</b> 37, 50, 51 <b>TEMA 8:</b> 76 <b>TEMA 9:</b> 76, 77</p>
<p><b>PK4.X.A.4</b> El niño utiliza la tecnología para acceder a la información adecuada, con la ayuda de un adulto.</p>	<p><b>TEMA 2:</b> 60, 73, 86 <b>TEMA 3:</b> 8, 60, 86 <b>TEMA 4:</b> 8, 34, 60, 86  <b>TEMA 5:</b> 8, 16, 34, 60, 86 <b>TEMA 6:</b> 8, 34, 60, 70, 86 <b>TEMA 7:</b> 8, 34, 60, 86  <b>TEMA 8:</b> 8, 17, 34, 60, 68, 86 <b>TEMA 9:</b> 8, 34, 60, 86</p>
<p><b>PK4.X.A.5</b> El niño practica un comportamiento seguro al utilizar herramientas y recursos digitales.</p>	<p><b>TEMA 1:</b> 34, 60 <b>TEMA 2:</b> 34, 51, 60, 86 <b>TEMA 3:</b> 8, 60, 86  <b>TEMA 4:</b> 8, 34, 60, 86 <b>TEMA 5:</b> 8, 34, 60, 86 <b>TEMA 6:</b> 8, 34, 60, 86  <b>TEMA 7:</b> 34, 50, 60, 86 <b>TEMA 8:</b> 8, 34, 60, 76, 86 <b>TEMA 9:</b> 8, 34, 60, 76, 86</p>