

frogstreet Pre-K



On the road to successful learning!



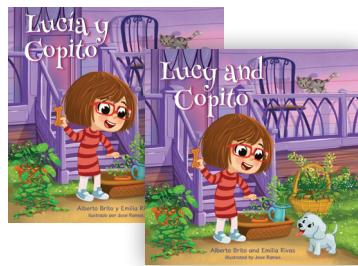
FROG STREET PRE-K

is a **comprehensive, dual language program** designed to meet the needs of diverse learners while supporting 10 learning domains. Features include:

- **RESEARCH-BASED SCOPE & SEQUENCE** for literacy, math and content domains.
- **CONSCIOUS DISCIPLINE®** strategies to build a strong social-emotional foundation from which children can learn to solve conflicts and manage their emotions.
- **STRATEGIES** for differentiated instruction, special needs adaptations, cultural responsiveness, and English Language Learner support.
- **FLEXIBLE & EASY-TO-USE WEEKLY INSTRUCTION FORMAT** to ensure implementation fidelity.

Frog Street Pre-K is organized around 9 thematic units integrating literacy, math, science, social studies, social-emotional connections, STEAM, technology, assessment, and family engagement.

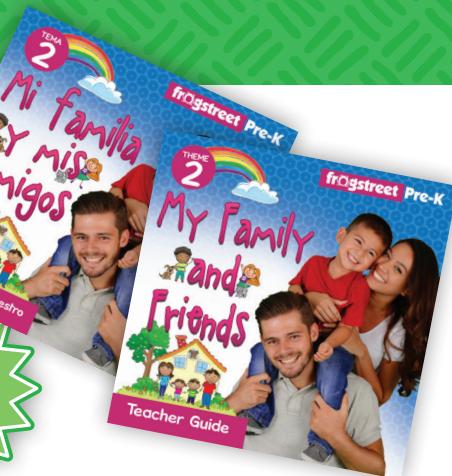
RICH, DIVERSE LITERATURE LIBRARY



Fiction



Nonfiction



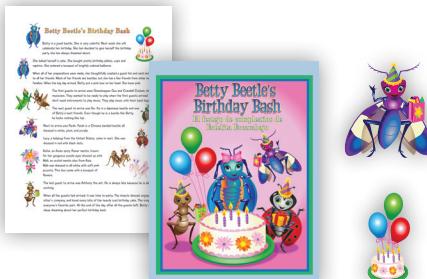
English
and
Spanish



Trade Titles



Video Books



Story Folders



Poetry



Listening Books



Little Books



Developmental Storybooks

HANDS-ON EXPLORATION

STEAM

Frog-E Programmable Floor Robot

SCIENCE

Science Manipulatives

LITERACY

Letter Builder Set

MATH

Math Manipulatives

PROBLEM SOLVING

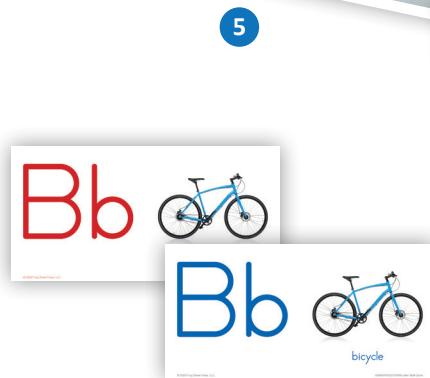
Sorting & Sequencing Cards



1



2



5



3



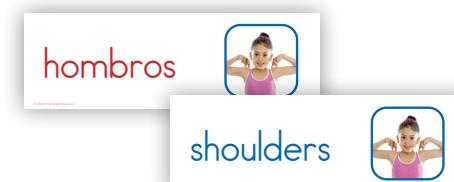
4



Card Sets



Photo Cards



Vocabulary Cards



Compound Word Cards

PROFESSIONAL DEVELOPMENT

Teacher training & support

resides in and throughout the program to build fidelity of instruction and to provide opportunities to monitor children's progress.

DIGITAL RESOURCES INCLUDE

- Teacher resource portal
- Family Connection resources
- Extensive music library



FROG STREET PRE-K

English
and
Spanish

TEACHER GUIDES

Frog Street Pre-K includes 9 thematic teacher guides that offer 36 weeks of instruction.

WORD of the WEEK: alive (something that breathes, eats, drinks, moves, grows, and changes)

Cultural Responsiveness: Discuss the diversity of languages and languages spoken by families in your program. Use families as a resource to help with translation.

WEEKLY PRACTICE CENTERS:

- ABC:** Match letters and create letters with manipulatives.
- SCIENCE:** Sort pictures of living and nonliving things.
- SENSORY:** Care for pet rocks.
- LANGUAGE AND LITERACY:** Enjoy books about living and nonliving things.
- GROSS MOTOR:** Navigate "Over-and-On" path.
- MATH:** Build shapes with cereal stems and play dough.

WEEK AT A GLANCE: Week 1: Living and Nonliving

Day 1: GREETING CIRCLE (Henry found a rock.) MORNING MESSAGE (Henry found a rock.) MUSIC & MOVEMENT (READ-ALOUD #1: Henry and Harry)

Day 2: BRAIN SMART® START (UNITE: "Here's the Beehive" "You're Alive"; CALM: S.T.A.R. Leader's choice: Coloring Strategies)

Day 3: LITERACY SMALL GROUPS (Introduction: Introduce Henry and Harry; Vocabulary: Review words related to living and nonliving)

Day 4: MATH (Shapes Are All Around: Create illustration from construction paper shapes)

Day 5: SCIENCE (CONNECT: Absent Child Ritual: Welcome Back Ritual "George Porgie and Margie Porgie"; COMMIT: Choose daily agreement to keep classroom safe)

WEEKLY THEMATIC GOALS:

- PHONOLOGICAL AWARENESS:** Identify rhyming words.
- CONCEPTS OF PRINT:** Spaces between words; first word in sentence begins with uppercase letter.
- ALPHABET KNOWLEDGE:** Associate letters with sounds /d/ /D/, /f/ /F/, /n/ /N/

LEARNING GOALS:

- Choose from these songs and action rhymes for the week: "Dancing Robots," "The Sun," and "A Little Seed."
- Phonological Awareness: Identify rhyming words.
- Concepts of Print: Spaces between words; first word in sentence begins with uppercase letter.
- Alphabet Knowledge: Associate letters with sounds /d/ /D/, /f/ /F/, /n/ /N/

DAY 2-4: EXPLORATION:

- Comparing Harry and Harry:** Note differences between something alive and not alive.
- What's in a Name?** Name a pet frog counter and note why it is not alive.
- The Great Enormous Rock:** Compare this rock with Harry.
- Comparing Facts:** Review checklist for things that are alive.
- Days 2-4: Exploration:**
- Review and Reflect:** Send home "Living and Nonliving" family letter.

CONNECT: George Porgie and Margie Porgie (Sing right hand and then left hand) Give a hand a big high five! (Give a high five to another child or parent's fingers and pretend to tickle in the air) A gift of a smile can give each day Margie Porgie and give a gift. Give a gift to another child With her friend she loved to play A gift of a handshake can give each day (Sing hands together)

Activity to Commit: Display the "School Family Agreement" poster with all four agreements posted in the classroom so we can each do our job and help the classroom safe when we choose one agreement to focus on. Invite children to commit to one agreement each day. Remind them that this is a commitment they made to themselves.

Note: The image of the "School Family Agreement" poster represents the four core agreements and serves as a reminder to those that best meet the needs of your class.

SCIENCE: VI.B.1 Distinguishes between living and nonliving. VI.B.3 Sorts and compares living things. VI.C.3 Compares and categorizes.

MATERIALS: Living and Nonliving Card Sort, I.A.1

Midweek Option: Challenge children to sort the living things into three groups: plants, animals, and people. Invite children to sort the nonliving things into three groups: shelter, tools, and transportation.

SPECIAL NEEDS ADAPTATION: Offer three large pieces of paper on the floor for children to use to sort the cards. Talk about how we can use different ways to sort the cards.

SENSORY: I.D.1 Uses imagination to play. VI.B.2 Recognizes phenomena grow and change. VI.C.2 Engages in dramatic play.

MATERIALS: rocks, small bowls (2" x 6") baby rocks, permanent markers, baby bottle (optional), larger bowls (shallow and deep)

Midweek Option: Invite children to care for pet rocks. Suggest they wash and dry their rocks, draw a face on them, and place them in a "bed" (small box with towel for cover).

Reflect: Is your pet rock alive? How do you know?

Cultural Responsiveness: Use multicultural baby dolls. Acknowledge that all babies sleep in different places and ways. Offer photos of babies in hammocks, cribs, papooses. Read *Global Baby Bedtimes* by Maya Ajmera.

DIVERSE CLASSROOMS ▶

Special Needs Adaptations and Cultural Responsiveness strategies meet the needs of diverse learners.

SPECIAL NEEDS ADAPTATION: Provide cleaning wipes for children to wash their rocks and babies if they are hesitant to put their hands in water.

Compare and Contrast

READ-ALOUDS BOOK #2

Week 1: Living and Nonliving

DAY 1: INTRODUCTION

BEFORE
Display the two versions of literature in DGS. Encourage reading activities. I.D.2. Understands words and meanings including words with multiple meanings. I.D.3. Identifies facts. Explain that this book provides information that is real and true. It is an informational (nonfiction) book. Remind children that literature books may include things that are real and things that are not real.

Display the Vocabulary Card (alive). Ask a volunteer to recall the definition (something that breathes, moves, grows, etc.). Show the cards with the picture of frogs. Invite children to explain why one frog is living and the other (fairy) is nonliving.

DURING
TELL: We will be reading activities. I.M.3. Understands text has meaning. V.I.B.1. Discriminates between living and nonliving. V.I.B.2. Recognizes principles that give characteristics.

Display a copy of the book for the class. Point out the theme. Each card both have pictures of frogs. Invite children to explain what they see in the book.

AFTER
Ask volunteers to quickly read the book. I.D.4. Answers questions about informational text details. I.D.4. Connects information to their experiences.

REMEMBERING
Ask: Are dogs alive? Are cats alive? Is a nest alive?

UNDERSTANDING
Ask: What things do you do that show you are alive?

ANALYZING
Ask: What things do you do that show you are alive?

VOCABULARY

alive, dead, energy, motion, oxygen, reproduce, scuba diver

DAY 2: LIVING OR NONLIVING!
V.I.C. Compares living and nonliving. V.I.D.2. Describes characteristics of living and nonliving things.

Read it is Alive up to page 14. Then give each child a Voting Padlet. Invite children to answer the questions on pages 18-19 by indicating yes or no with their Voting Padlet.

After voting, ask volunteers to explain their vote. Finish the book by reading pages 18-19. Invite children to look around the classroom to find examples of living and nonliving things.

Instead of preparing Voting Padlets, invite children to use sign language to cast their vote.

MATERIALS

- Is it Alive?
- The Great Greenhouse Rock*
- Small rocks
- Vocabulary Cards (alive, dead, energy, motion, oxygen, reproduce)
- Character Necklaces (p. 7)
- Chart paper
- chart paper
- garbage bag
- paper and marker
- paper supplies (optional)

18

REMEMBERING

Ask: Are dogs alive? Are cats alive? Is a nest alive?

UNDERSTANDING

Ask: What things do you do that show you are alive?

ANALYZING

Say: Name something in the book that is alive. How do you know?

TECHNOLOGY ▶

Pre-K components are available in digital format on the Frog Street Teacher Portal to support weekly learning goals.



▲ READ ALOUDS

Informational text and literature selections offer vocabulary development, higher-order thinking questioning strategies, and interactive instruction.

LITERACY & MATH SMALL GROUPS ▶

Small-group instruction includes intentional modifications for differentiating instruction and supporting Dual/English Language Learners.



AIM ASSESSMENT ▶

Assessment prompts are embedded at point of use.

Compare and Contrast

LITERACY SMALL GROUPS

Week 1: Living and Nonliving

DAY 3: SHARED WRITING
I.D.1. Exhibits creativity in writing. I.D.2. Identifies characters in writing.

• Invite children to recall and share the name of the character in the book. Ask: Who is the character in the book? "Henry is the Name!" Read-Aloud lesson. Invite children to recall some of the activities Henry did with his pet frog. Encourage them to use descriptive words to prompt answers.

• Ask children to share an activity they would like to do with their pet frog. Encourage them to use a sentence stem I would... For example, I would read with Flippie. Take these directions and write them down on a piece of paper with their child's name after their response. Remind children that names of people and pets begin with an uppercase letter.

• Ask children to share what they like to do with their pet frog. Encourage them to share their responses with the group. Remind them to say the frog's name and what they like to do with their pet frog.

DIFFERENTIATE INSTRUCTION

Support
Encourage children to draw a picture of what animal they like to do with their pet frog.

Challenge
Encourage children to draw a picture of what they would like to do with their pet frog.

DAY 4: GUIDED WRITING
I.D.1. Exhibits creativity in writing. I.A.3. Uses writing to communicate ideas.

• Review the chart created in the Shared Writing activity on Day 3. Track the price and ask children to write the words down.

• Encourage children to find the first few letters of the word you provide. Encourage them to continue writing the word.

• Suggest they write their frog's name at the top of the page, reminding them that the name begins with an uppercase letter. Encourage them to copy that name from the chart or copy it by taking their dictated.

• Invite children to share their writing with the small group. Remind them to say the frog's name and what they like to do with their pet frog.

DIFFERENTIATE INSTRUCTION

Support
Assist children in writing the words by providing a writing frame for them to copy.

Challenge
Encourage children to write the words themselves, asking them about what they would like to do with their pet frog.

DAY 5: ALPHABET KNOWLEDGE
I.C.1. Names letters. I.C.2. Recognizes letter sounds.

Focus: /d/ /D/, /f/ /F/, /n/ /N/

Support
Encourage children to trace the letter on the letter wall.

Challenge
Encourage children to move more actively, such as jumping or dancing while writing the letter.

DAY 6: ABC ORDER
I.C.1. Names letters. I.C.2. Recognizes letter sounds.

Focus: /a/ /A/, /e/ /E/, /i/ /I/, /o/ /O/, /u/ /U/

Support
Encourage children to place the letters in the correct order.

Challenge
Encourage children to place the letters in the correct order while singing the ABC song.

DAY 7: ABC ORDER
I.C.1. Names letters. I.C.2. Recognizes letter sounds.

Focus: /a/ /A/, /e/ /E/, /i/ /I/, /o/ /O/, /u/ /U/

Support
Encourage children to place the letters in the correct order.

Challenge
Encourage children to place the letters in the correct order while singing the ABC song.

19

DIFFERENTIATE INSTRUCTION

Support
Assist children by taking their dictation. Use a hand-over-hand strategy to help them track the print as you read.

Challenge
Encourage children to write more sentences about what they would do with their pet frog.

Dual/English Language Learners

TPR (Total Physical Response)

Invite children to act out what they would like to do with their pet frog. Use language to describe what children are doing as they dramatize.

Compare and Contrast

MATH SMALL GROUPS

Week 1: Living and Nonliving

FOCUS
Sorting and Describing Two-Dimensional Shapes
V.G.1. Compares shapes. V.G.2. Identifies shapes in the environment. V.G.3. Recognizes shapes in real world.

DAY 1: SHAPES ARE ALL AROUND
V.G.1. Compares shapes. V.G.2. Identifies shapes in the environment. V.G.3. Recognizes shapes in real world.

• Display a smooth round rock, and ask children how its shape is the same as or different from the shapes in the book.

• Invite a volunteer to choose a Paper Shape Cut-Out that looks like the rock. Ask children if they think the rock looks more like a circle or an oval.

• Invite each child to select a Paper Shape Cut-Out. Ask children to think of an object they like that might look like the shape they chose. For example, an ice cream cone is like a triangle and a pencil is like a rectangle.

• Invite children to glue that shape on a piece of paper and draw details to complete their picture.

• Engage children in a discussion about their drawing. Ask: What shape did you choose? What are you drawing?

DIFFERENTIATE INSTRUCTION

Support
Before children draw, have them put on a mask or costume that looks like the shape they chose.

Challenge
Invite children to combine two shapes to make one. For example, a square and a triangle can be joined together to make a rectangle.

DAY 2: CIRCLES AND OVALS
V.G.1. Compares shapes. V.G.2. Identifies shapes in the environment. V.G.3. Recognizes shapes in real world.

• Invite volunteers to share the shape pictures they created on Day 1.

• Display the "2-D Shapes" cards (oval, circle, etc.). Ask: How are they alike? How are they different?

• Invite a volunteer to place a pencil through the hole in the oval link and pull on the chain. Point out that the chain around the pencil is the major axis of the oval.

• Invite children to place a pencil through the hole in the circle link and pull on the chain. Explain that the pencil is the major axis of the circle.

• Invite children to use cereal stems to make different sizes and types of curved shapes. Encourage children to describe, explain, compare and contrast their ovals and circles.

22

STEAM

Weekly STEAM projects offer observation, investigation, and problem-solving opportunities along with the development of beginning coding skills using Frog-E, the programmable floor robot.

Compare and Contrast

STEAM

Week 2: Stories

SCIENCE • TECHNOLOGY • ENGINEERING • ARTS • MATH

TIPS AND STRATEGIES
Remind children that the "forward" and "backward" buttons change Frog-E's direction. The "left" and "right" buttons only move Frog-E one grid at a time (the direction he is facing). The "forward" button will move Frog-E from one grid square to another.

Frog-E Must Stay on the Grid Mat
Frog-E will travel off of the grid mat if he is asked to move farther in the direction than he has space to move. Practice starting Frog-E from different locations to see if he can move two-step or three-step commands. Turn "GO" again. Remind children to support Frog-E's nose.

Watch Frog-E Move to Identify His Program Code
Children can figure out the program code by watching his movements. Program Frog-E with a two-step or three-step sequence. Push "GO" and invite children to watch Frog-E's path. Invite children to identify the sequence. If needed, place Frog-E in the same start position and push "GO" again. Remember to support Frog-E with left and right directional arrows/moving him forward.

Is it Alive?

Materials

- Small rocks
- Vocabulary Cards (alive, dead, energy, motion, oxygen, reproduce)
- Chart paper
- chart paper
- garbage bag
- paper and marker
- paper supplies (optional)

CMCA

51

FROG STREET PRE-K

En inglés
y
español

GUÍAS PARA LOS MAESTROS

El programa de Pre-Kinder de Frog Street incluye 9 guías temáticas para

los maestros que contienen un total de 36 semanas de enseñanza.

SALONES DE CLASE DIVERSOS ▶

Estrategias de adaptación para necesidades especiales y respuestas culturales que satisfacen las necesidades de estudiantes diversos.

ADAPTACIÓN PARA NECESIDADES ESPECIALES
Entregue a los niños toallitas húmedas para que limpien sus píeles y sus muñecos si no están muy dispuestos a mojarse las manos.

Respuesta cultural
Use muñecos bebés multiculturales. Explique que los bebés de todo el mundo duermen en lugares y de maneras diferentes. Muestre fotos de bebés durmiendo en hamacas, cunas o rebozos indígenas.

Comparar y contrastar

LECTURAS EN VOZ ALTA LIBRO #2

Semana 1: Vivos y no vivos

DÍA 1: INTRODUCCIÓN

ANTES

Este día se expone a los niños de literatura, V.O.S. Participo en actividades de lectura grande. H.D.2. Entiende palabras y significados incluyendo palabras con significado social. H.D.3. Entiende las diferencias entre vivos y no vivos. Explique que estos términos proporcionan información que nos es útil y verdadera. Es un poco informativo (o no ficticio). Recuerde: Los niños de literatura creen que los lobos de literatura podrían contener cosas que son reales o cosas que no son reales.

MATERIALES

- Tarjetas de vocabulario de lección grande: V.O.S. Entienda el resto significativo. V.O.S. Distingue entre vivos y no vivos. V.O.S. Reconoce que los padres y los profesores tienen conocimientos.
- Tarjetas de vocabulario (vivos, no vivos)
- Tarjetas para leer (p. 7)
- Palabras para vivir (p. 7)
- Marcadores para hacer avances en papel (opcional)

VOCABULARIO

- cacto
- mariposa
- arena
- no vivos
- vegetal
- reproducción
- huevos

Este cuadro también está disponible en la sección "Is It Alive?"

Is It Alive?

DÍA 2: ¡VIVOS O NO VIVOS!

V.O.S. Distingue entre vivos y no vivos. V.O.S. Reconoce que las plantas y los animales crecen y cambian. V.O.S.2. Responde preguntas sobre detalles de un texto informativo. V.O.S.3. Muestra y explica información con experiencias propias.

DESPUÉS

Este día se apoya en la lectura en voz alta. V.O.S. Responde preguntas sobre detalles de un texto informativo. V.O.S.3. Muestra e informa con experiencias propias.

RECORDAR

Pregunte: ¿En la página 1 viven o no viven los gatos? ¿Son vivos o no vivos?

ENTENDER

Pregunte: ¿Qué cosas hacen vividas que demuestran que son vivas?

ANALIZAR

Diga: Digan el nombre de algo vivo que crezca cada vez y coméntelo.

DÍA 3: VIVOS Y NO VIVOS

V.O.S.1. Distingue entre vivos y no vivos. V.O.S.2. Responde preguntas sobre las plantas y los animales crecen y cambian. V.O.S.2. Invita a los niños a responder las preguntas de la página 15 y la indicando si se acuerda con sus padres para votar.

Después de votar, pida a algunos voluntarios que respondan sus votos. Termine con lo aprendido en las páginas 13 y 14 hablando por todo el salón ejemplos de seres vivos y cosas vivas.

En vez de usar los bolígrafos para emitir sus votos, invite a los niños a usar el lenguaje de señas.

RECORDAR

Pregunte: ¿Son los perros seres vivos? ¿Son los gatos seres vivos? ¿Es un nido algo vivo?

ENTENDER

Pregunte: ¿Qué cosas hacen vividas que demuestran que están vivas?

ANALIZAR

Diga: Digan el nombre de algo del libro que está vivo. ¿Cómo lo saben?

TECNOLOGÍA ▶

Los componentes de PreK apoyan las metas semanales y están disponibles en formato digital en la plataforma de Frog Street para maestros.



▲ LECTURAS EN VOZ ALTA

Textos informativos y literarios que ofrecen desarrollo del vocabulario, estrategias para promover el razonamiento de alto nivel y la instrucción interactiva.

GRUPOS PEQUEÑOS PARA LECTOESCRITURA Y MATEMÁTICAS ▶

Enseñanza en grupos pequeños que incluye modificaciones intencionales para la instrucción diferenciada.



EVALUACIÓN AIM ▶

Pautas para la evaluación incluidas en los puntos de uso.

Comparar y contrastar

Grupos pequeños de Lectoescritura

Semana 1: Vivos y no vivos

DÍA 3: ESCRITURA COMPARTIDA

H.D.1. Establece convención en el escrivamiento. H.D.2. Identifica y pronuncia las voces de los demás. H.D.3. Escribir y leer textos escritos.

- Invita a los niños a recordar y comparar el nombre que le pusieron a su rata de contar en la lección anterior. Pida que se acuerden de las formas de las letras que usaron para escribir el nombre. Pida que se acuerden de las formas de las letras que Emigre hizo con su pata. Haga un paréntesis para recordar que las formas de las letras que se usaron para escribir el nombre de la rata eran diferentes para generar respuestas.
- Pida a los niños que compararan las formas de las letras que usaron para escribir el nombre de la rata. Invita a los niños a usar una oración para completar: Me gustaría... con... porque... Me gustaría... con... porque... Invita a los niños a usar la comprensión de "ser". Ayúdale al niño del grupo a recordar que las formas de las letras que las personas y él las másicas emigraron con una letra mayúscula.
- Después de escribir lo que dicen los niños de este grupo pequeño, invítelos a "ser" las oraciones con usted. Siga las palabras con la mano o con un paréntesis.

INSTRUCCIÓN DIFERENCIADA

Aprender

Aprende a los niños individualmente a escribir la letra que usaron para escribir el nombre de la rata.

Desarrollar

Anímale a los niños a escribir la letra que usaron para escribir el nombre de la rata y a los que les gustaría hacer con la mano.

DÍA 4: ESCRITURA GUIADA

H.D.3. Identifica la pronunciación y las entonaciones. V.A.1. Usa la escritura para expresar ideas y sentimientos.

- Repasa la gráfica creada en la actividad de Escritura compartida del día anterior. Invita a los niños a recordar lo que se escribió y pide a los niños que "lean" sus palabras con usted.
- Asegúrate de que los niños tengan la gráfica en la página en blanco de los díarios.
- Pida a los niños que busquen la gráfica en la página en blanco de los díarios.
- Pida a los niños que busquen la gráfica en la página en blanco de los díarios.
- Sugiere que escriban en la parte superior de la hoja lo que les pasaron a sus ratas, recordándoles que el nombre empieza con una letra mayúscula. Invita a los niños a recordar que las formas de las letras que usaron para escribir el nombre de la rata y a su respuesta. Recuerde a los niños que las formas de las personas y él las másicas emigraron con una letra mayúscula.
- Invita a los niños a comparar lo que escribieron con el grupo pequeño. Recuerdele el nombre de la rata y lo que les gustaría hacer con la mano.

INSTRUCCIÓN DIFERENCIADA

Aprender

Ayude a los niños escribiendo lo que le dicen. Use la técnica de "mano sobre mano" para ayudarlos a seguir lo escrito con la mano mientras hace lo lee.

Desarrollar

Anímale a los niños a escribir lo que les gustaría hacer con sus ranitas.

DÍA 5: CONOCIMIENTO DEL ALFABETO

H.D.3. Una persona para definir y escribir. V.C.1. Dice las letras del alfabeto.

- Señale una letra objetivo (Bb) (Nota: se incluye en el Panel de letras y digo su nombre y sonido).
- Trace las formas de las letras. Invita a los niños a dibujar las formas de las letras individuales y juntas. Invita a los niños a seguir las instrucciones para el trazo de las letras (Vea el Guía de Instrucciones).
- Pida voluntarios para empezar cada Tarjeta de letras con la misma letra de la tarjeta que se les dio. Invita a los niños a dibujar las formas individuales en el panel de "Síndicos de las letras" invitando a los niños a decir de qué se trata.
- Repita los pasos anteriores para las letras objetivo Ff Yy.
- Exhiba las Tarjetas de letras (Bb, Ff, Ss) en paquetes. Muestra las Tarjetas de sonidos y las Tarjetas de nombres. Invita a los niños a leer las Tarjetas de letras y las Tarjetas de sonidos y las Tarjetas de nombres correspondientes mientras dicen el nombre de la letra.
- Invita a los niños a formar las letras usando el Juego para construir letras.

INSTRUCCIÓN DIFERENCIADA

Apoye
Ayude a los niños escribiendo lo que le dicen. Use la técnica de "mano sobre mano" para ayudarlos a seguir lo escrito con la mano mientras hace lo lee.

Desafío
Anímale a los niños a escribir más oraciones sobre lo que les gustaría hacer con sus ranitas.

Comparar y contrastar

Grupos pequeños de Matemáticas

Semana 1: Vivos y no vivos

DÍA 1: LAS FIGURAS ESTÁN POR TODOS LADOS

H.C.1. Dice los nombres de las figuras comunes. V.C.3. Compone figuras. V.O.2. Identifica los componentes de las figuras. V.O.3. Recurso: Figuras en el mundo real.

- Muestra a los niños una piedra redonda y los pregunta en qué se parece a la forma de una figura de pedra de la forma de un círculo y júzga.
- Invita a los niños a recoger la figura de cartón para recordar que se parece a la forma de un círculo y júzga.
- Invita a los niños a recordar que se parece a la forma de un cuadrado y júzga.
- Invita a los niños a recordar que se parece a la forma de un triángulo y júzga.
- Invita a los niños a recordar que se parece a la forma de un rectángulo y júzga.
- Invita a los niños a recordar que se parece a la forma de un cuadrado y júzga.

Comparar y contrastar

Grupos pequeños de Matemáticas

Semana 1: Vivos y no vivos

DÍA 2: CÍRCULOS Y ÓVALOS

H.C.1. Dice los nombres de las figuras comunes. V.C.3. Compone figuras. H.C.1. Identifica el centro y fuera en los rectángulos pequeños.

- Invita a los niños a comparar los dibujos de figuras que hicieron Otra vez y júzga si son círculos o óvalos.
- Muestra a los niños las joyas de "Figuras planas" (oval, circular). Pregunte: ¿Qué es un círculo? y ¿en qué es un óvalo? Presente o repase los nombres de los óvalos. Hable sobre cómo se parecen y se diferencian.
- Invita a los voluntarios a sujetar con la mano el lápiz de un óvalo y el lápiz de un círculo. Muestra en un cuadro de ensayo sobre los paneles de papel de rotulador que se parecen y que difieren.
- Invita a los niños a dibujar óvalos y círculos de figuras para formar una figura. Por ejemplo, los niños podrán usar dos óvalos para hacer un sol o un círculo para un sol naciente.
- Invita a los niños a participar en un debate sobre sus dibujos. Pregunte: ¿Qué figura esconde? ¿Qué están dibujando?

Comparar y contrastar

STEAM

Semana 2: Cuentos

INTEGRACIÓN DE CIENCIAS • TECNOLOGÍA • INGENIERÍA • ARTES • MATEMÁTICAS

Comenzar y explorar

Recuerde a los niños que siempre deben presionar el botón "OK" para limpiar la memoria de Frog-E.

Frog-E se debe quedar sobre el tapete cuadruplicado

Durante la semana, mientras trabaja con grupos pequeños de niños, déles la oportunidad de probar y explorar las siguientes actividades.

Hacia adelante digítico "sigue a tu mar"

La orden "hacia adelante" no lleva siempre a Frog-E en la dirección deseada. Frog-E se moverá en la dirección que tiene al frente, frog-E sigue a su mar! Por ejemplo, en la secuencia de órdenes "3 pasos hacia delante, voltear a la derecha, 3 pasos hacia delante" Frog-E se moverá hacia "adelante" sin las direcciones diferentes.

Frog-E se debe quedar sobre el tapete cuadruplicado

Frog-E es saldrá del tapete cuadruplicado si se le pide que avanza más lejos del espacio que le quedó. Invita a los niños a observar que sucede cuando Frog-E se mueve alegremente sobre el tapete cuadruplicado. Invita a los niños a mover a Frog-E desde lugares diferentes para desafiar a los niños a crear órdenes de dos pasos y tres pasos que marcarán a Frog-E sobre el tapete cuadruplicado.

¡Qué mejor que a Frog-E para identificar el código programado!

Invita a los niños a darles la oportunidad de experimentar con el código de Frog-E. Dales un programa codificado para que haga Frog-E. Programa a Frog-E con una secuencia de dos pasos y tres pasos. Presiona "GO" e invita a los niños a observar el trayecto de Frog-E. Pide a los niños que observen la secuencia de órdenes y la dirección de la posición de inicio y preste atención ver el botón de "GO". Recuerde apoyar a los niños con la direcciónal de izquierda y derecha. Recuerdeles asimismo que Frog-E sigue a su mar.

INVESTIGACIÓN

Recuerde a los niños que siempre deben presionar el botón "OK" para limpiar la memoria de Frog-E.

CMCA

¿Cuál es el código de programación de Frog-E?

51

STEAM

Proyectos STEAM semanales que ofrecen oportunidades para la observación, la investigación y la resolución de problemas, junto con el desarrollo de destrezas iniciales de codificación usando a Frog-E, el robot programable.

English
and
Spanish



INCLUDES

FROG STREET PRE-K

- Thematic Teacher Guides (9 English, 9 Spanish)
- Welcome Guide for program implementation (English and Spanish)
- Conscious Discipline manual
- Songs and Stories (178 English songs, 176 Spanish songs)
- Dual Literature Library (156 books, 14 Dual Language Story Folders, 3 Developmental Storybooks, 3 video e-books)
- Little Books (10 titles, 6 copies each, English and Spanish)
- Listening Library (12 titles, 2 copies each, English and Spanish)
- Posters (14 English, 15 Spanish)
- Fanny Frog with clothing changes & house
- Math & Science Manipulatives
- Balance Scale
- Letter Builder Set
- Tabletop pocket chart
- Programmable Frog-E robot & mat

• Cards

- Letter Cards (52 English, 58 Spanish)
- Card Sets (32 sets, over 300 cards)
- Cut-Apart Cards (37 cards)
- Sound Cards (78 English, 185 Spanish)
- Syllables (109 cards, Spanish only)
- Compound Word Cards (11 English, 4 Spanish)
- Letter Wall Cards (26 English, 27 Spanish)
- Vocabulary Cards (136 English, 135 Spanish)
- Photo Cards (191 English, 191 Spanish)
- Strategy Cards (24 English, 24 Spanish)

• Digital Resources

- Teacher resource portal
- Family Connections letters & books
- Patterns
- Extensive music library



www.frogstreet.com

info@frogstreet.com

530 S. Nolen Dr., Southlake, TX 76092

P: (800)884-3764 F: (800)759-3828

EXH3074