

frogstreet Pre-K



On the road to successful learning!



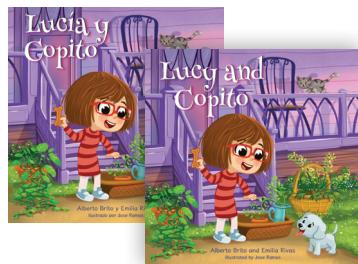
FROG STREET PRE-K

is a **comprehensive, dual language program** designed to meet the needs of diverse learners while supporting 10 learning domains. Features include:

- **RESEARCH-BASED SCOPE & SEQUENCE** for literacy, math and content domains.
- **CONSCIOUS DISCIPLINE®** strategies to build a strong social-emotional foundation from which children can learn to solve conflicts and manage their emotions.
- **STRATEGIES** for differentiated instruction, special needs adaptations, cultural responsiveness, and English Language Learner support.
- **FLEXIBLE & EASY-TO-USE WEEKLY INSTRUCTION FORMAT** to ensure implementation fidelity.

Frog Street Pre-K is organized around 9 thematic units integrating literacy, math, science, social studies, social-emotional connections, STEAM, technology, assessment, and family engagement.

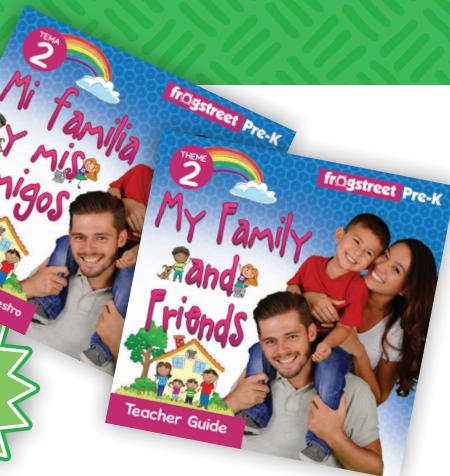
RICH, DIVERSE LITERATURE LIBRARY



Fiction



Nonfiction



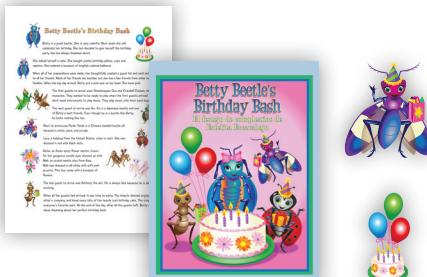
English
and
Spanish



Trade Titles



Video Books



Story Folders



Poetry



Listening Books



Little Books



Developmental Storybooks

HANDS-ON EXPLORATION

STEAM

Frog-E Programmable Floor Robot

SCIENCE

Science Manipulatives

LITERACY

Letter Builder Set

MATH

Math Manipulatives

PROBLEM SOLVING

Sorting & Sequencing Cards

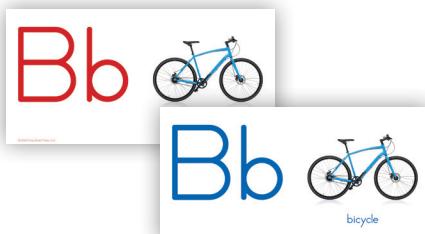


Frog Street Pre-K

pairs intentional instruction with meaningful opportunities for children to engage and interact through hands-on explorations.



Card Sets



Letter Wall Cards

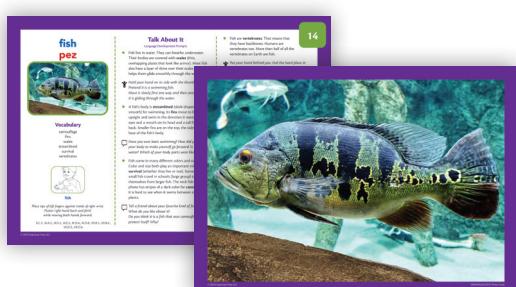
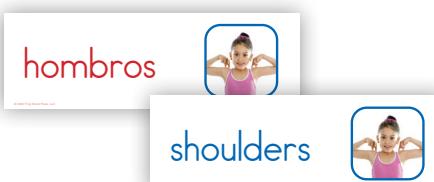
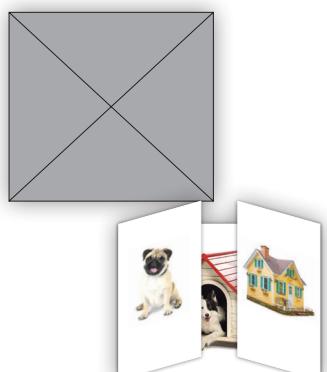


Photo Cards



Vocabulary Cards



Compound Word Cards

PROFESSIONAL DEVELOPMENT

Teacher training & support

resides in and throughout the program to build fidelity of instruction and to provide opportunities to monitor children's progress.

DIGITAL RESOURCES INCLUDE

- AIM Assessment
- Teacher resource portal
- Family Connection resources
- Extensive music library
- ABCmouse® for Schools digital activities



FROG STREET PRE-K

English
and
Spanish

TEACHER GUIDES

Frog Street Pre-K includes 9 thematic teacher guides that offer 36 weeks of instruction.

Compare and Contrast		WEEK AT A GLANCE		Compare and Contrast	
		Week 1: Living and Nonliving			
	alive something that breathes, eats, drinks, moves, grows, and changes		Day 1		
Cultural Expressions Display the Word of the Week in multiple languages. Use languages spoken by families in your program. Encourage families to help with translations.		WEEKLY GREETING CIRCLE	MORNING MESSAGE Henry found a rock.	Day 4	Day 5
WEEKLY PRACTICE CENTERS (Pages 8–11)		WEEKLY GREETING CIRCLE	MUSIC & MOVEMENT	BRAIN SMART® START A dog and a dolphin are living things.	BRAIN SMART® START A nest will not grow.
 ABC Match letters and create letters with manipulatives.	 SCIENCE Sort pictures of living and nonliving things.	 SENSEORY Care for pet rocks.	 CONNECT Absent Child Ritual Welcome Back Ritual "George Purple and Margie Purple"	 READ-ALOUD #1 "Here's the Beehive" "You're Alive!"	 READ-ALOUD #2 "Is It Alive?"
 LANGUAGE AND LITERACY Enjoy books about living and nonliving things.	 GROSS MOTOR Navigate "Over-and-On" path.	 MATH Build shapes with stem and play dough.	 STEAM Robotic Solutions	VOCABULARY Review vocabulary: alive, living, and nonliving.	PHONOLOGICAL AWARENESS Identify rhyming words and pairs.
	CLOSING CIRCLE	INTRODUCTION Introduce Henry and Harry	SHARED WRITING Complete sentence stem about pet frog counter	GUIDED WRITING Write and complete sentence from Day 3	ALPHABET KNOWLEDGE Associate letters with letters: /d/ /D/, /f/ /F/, /m/ /m/
		Shapes Are All Around Create illustration from construction paper shapes	Circles and Ovals Create and compare curved shapes	Triangles Create and compare 3-sided shapes	 Comparing Henry and Harry Note differences between something alive and not alive
		Introduction Introduce /s/ alive!	Quadrilaterals Create and compare 4-sided shapes	 The Great Enormous Rock Compare this rock with Harry	 Comparing Facts Review checklist for things that are alive
		Present the Problem How can we design a robot to make work easier?	In the Ocean Note things that are living and nonliving in the ocean	 In the Air Note living and nonliving things that can fly	 The Great Enormous Rock Reenact the story
			Days 2-4: Exploration	Share Discoveries	
			Review and Reflect Send home "Living and Nonliving" family letter		

▲ WEEKLY LESSON FORMAT

Lessons are designed around an easy-to-use weekly format for whole groups, small groups, and learning centers.

SOCIAL EMOTIONAL LEARNING

Daily Conscious Discipline Brain Smart® Start lessons offer support for creating safe environments and developing self-regulation skills.

Compare and Contrast

PRACTICE CENTERS

Week 1: Living and Nonliving

SCIENCE
VB.B.1. Distinguishes between living and nonliving; VB.B.3. Explores and categorizes living things; VB.D.3. Compares and categorizes.

Encourage children to sort the cards into two groups: living and nonliving.

Ask invite children to track the cards and place them on the table on the dashboard. Have invite children turn the cards over one at a time and identify the picture as living or nonliving.

Reflect: How do you know if something is alive?

MATERIALS
• “Living and Nonliving” Card Sort

Living



Nonliving




UL.4.A.

SPECIAL NEEDS ADAPTATION
Offer three large pieces of paper on the floor for children to use to sort the cards. Talk about the category each paper represents as you assist children in sorting the cards.

SENSORY
VB.C.1. Uses imagination; VB.C.2. Recognizes environmental growth and change (K.CC.8); Engages in dramatic play.

Invite children to care for pet rocks. Suggest they wash and dry their rocks, dry a face cloth, and place them in a “bed” (small tray with towel for couch).

Reflect: Is your pet rock alive? How do you know?

MATERIALS
• hard towels
• small boxes (4” x 6”)
• baby wash
• water tub
• washable markers
• baby dolls (optional)
• baby bottles (optional)
• soap (optional)

Gultural Responsiveness
Use washable markers to draw faces on different rocks and wash them off. Offer children the opportunity to wash their hands after washing the rocks.

SPECIAL NEEDS ADAPTATION
Provide children with washable markers for children to wash their rocks and wash their hands after washing the rocks.

9

DIVERSE CLASSROOMS ➤

Special Needs Adaptations and Cultural Responsiveness strategies meet the needs of diverse learners.

Cultural Responsiveness
Use multicultural baby dolls. Acknowledge that all babies sleep in different places and ways. Offer photos of babies in hammocks, cribs, papoose. Read *Global Baby Bedtimes* by Maya Ajmera.

SPECIAL NEEDS ADAPTATION

| Provide cleaning wipes for
| children to wash their rocks and
| babies if they are hesitant to put
| their hands in water.

Compare and Contrast

READ-ALOUDS BOOK #2

Week 1: Living and Nonliving

DAY 1: INTRODUCTION

BEFORE
Display the three versions of literature in D5. Encourage your reading group to discuss the book. Explain that this book provides information that is real and true. It is an informational (nonfiction) book. Remind children that literature books may include things that are real and things that are not real.

Display the Vocabulary Card (alive). Ask a volunteer to recall the definition (something that breathes, grows, moves, etc.). Show the cards for living and nonliving. Point to the Vocabulary Cards (breathing, living). Turn out the three cards both have pictures of frogs. Invite children to explain why one frog is living and the other (fairy) is nonliving.

DURING
TELL: This week you will read activities. W.K.1 Understand text features. W.K.2 Discriminate between living and nonliving. W.K.3 Recognize principles that give characteristics.

Read it Aloud pausing to briefly define new vocabulary: oxygen, reproduce, energy. Stop reading when you reach page 18-19.

AFTER
Ask children to respond to questions from read-aloud. W.K.4 Answers questions about informational text details. W.K.5 Connects information to life experiences.

REMEMBERING
Ask: Are dogs alive? Are cats alive? Is a nest alive?

UNDERSTANDING
Ask: What things do you do that show you are alive?

ANALYZING
Ask: Name something in the book that is alive. How do you know?

MATERIALS
• Is it Alive?
• The Great Green Tree Frog
• Tree Frog
• Vocabulary Cards (alive, breathing, living, nonliving)
• Character Necklaces (p. 7)
• Small pocket
• Chart paper
• Garbage bag
• Paper airplane
• Paper airplane supplies (optional)

VOCABULARY
alive
breath
energy
moving
reproduce
oxygen
reproduce
scuba diver

DAY 2: VOTING & NONLIVING!
W.K.1 Categories between living and nonliving. W.K.2 Identify similarities and differences between living and nonliving.

Read it Aloud up to page 14. Give each child a Voting Paddle. Invite children to answer the questions on pages 18-19 by indicating yes or no with their Voting Paddle.

After voting, ask volunteers to explain their vote. Finish the book by reading pages 18-19. Invite children to look around the classroom to find examples of living and nonliving things.

Instead of preparing Voting Paddles, invite children to use sign language to cast their vote.

Is it Alive?
Yes No

18

REMEMBERING

Ask: Are dogs alive? Are cats alive? Is a nest alive?

UNDERSTANDING

Ask: What things do you do that show you are alive?

ANALYZING

Say: Name something in the book that is alive. How do you know?

TECHNOLOGY

ABCmouse® for Frog Street Pre-K literacy and math activities support weekly learning goals.

Compare and Contrast

PRACTICE CENTERS

Week 1: Living and Nonliving

TECHNOLOGY CENTER

LISTENING CENTER

Is it Alive?

Shapes Scene Painting:
• Circles
• Triangles
• Squares
• Rectangles
• Circles Everywhere

The Letter Books D, F, N

Note: Review the use of digital programs.

ABC

MATERIALS
• Alphabet Art poster
• plastic letters
• letter shape set
• play dough
• writing tools (optional)

MIDWEEK OPTION
Provide writing tools to children.

Reflect: Ask children to identify the Letter Builder Set parts they used to create a letter. Encourage uppercase N is made with straight lines.

SPECIAL NEEDS ADAPTATION
It may be difficult for children with the motor or visual challenges to place the small plastic letters on the letter shapes. If this is the case, provide larger plastic letters for them to use.

8

READ ALOUDS

Informational text and literature selections offer vocabulary development, higher-order thinking questioning strategies, and interactive instruction.

LITERACY & MATH SMALL GROUPS

Small-group instruction includes intentional modifications for differentiating instruction and supporting Dual/English Language Learners.



AIM ASSESSMENT

Assessment prompts are embedded at point of use.

Compare and Contrast

LITERACY SMALL GROUPS

Week 1: Living and Nonliving

DAY 3: SHARED WRITING
W.K.1 Identifies characters in writing. W.K.2 Identifies characters in writing.

Invite children to recall and share the name of the character in the book. Ask: Who is the main character in the book? "Henry" Read-Aloud lesson. Invite children to recall some of the activities Henry did with his pet frog. Encourage children to draw a picture through Henry and Harry to prompt answers.

Ask children to share an activity they would like to do with their pet frog. Encourage them to use a sentence stem I would... For example, I would read with Hippo. Take these directions and have children draw a picture of their child's name after their response. Remind children that names of people and pets begin with an uppercase letter.

Ask children to draw a picture of what they like to do with their pet frog. Encourage them to use the sentence stems with you. Track the words with your hand or a partner.

DIFFERENTIATE INSTRUCTION

Support: Encourage children to track the words in the sentence that begins with their hand or a partner. **Challenge:** Encourage children to move more advanced, descriptive words in their sentence with their pet frog.

DAY 4: GUIDED WRITING
W.K.1 Identifies punctuation and letter name. W.K.2 Uses writing to communicate ideas.

Review the chart created in the Shared Writing activity on Day 3. Track the price and ask children to write the letter words you.

Encourage children to find the first few letters of the letter wall. Ask children to illustrate that the name begins with an uppercase letter. Encourage children to say the name from the chart and write it.

Suggest they write their top friend's name at the top of the page, reminding them that the name begins with an uppercase letter. Encourage children to say the name from the chart and write it.

Invite children to share their writing with the small group. Remind them to say the frog's name and what they like to do with their pet frog.

DIFFERENTIATE INSTRUCTION

Support: Assist children in tracking the words in the sentence that begins with their hand or a partner. **Challenge:** Encourage children to move more advanced, descriptive words in their sentence with their pet frog.

DAY 5: ALPHABET KNOWLEDGE
W.K.1 Names letters. W.K.2 Recognizes letter sounds.

Sing "The Alphabet Song" as a volunteer points to each letter on the letter wall. Say each letter name and sound introduced in the Morning Meeting. Invite children to repeat.

Trace the letter shapes on the Letter Cards. Invite children to draw the letter in the air as they sing the song that partner and middle finger flexes as you say the letter wall words (see Welcome Guide).

Invite volunteers to match each letter card to the one on the letter wall. Encourage children to say the letter name and sound. Place the letter card on the letter wall for that letter. Invite children to repeat each word and its beginning sound.

Introduce the D, E and N Sound Cards (dog, duck, deer, fork, fish, feet, mall, name, nest). Ask children to say each picture's name, the letter it begins with, and the sound it makes. Place the letter card in the ABC song by letter.

Have children march a plastic lowercase letter to each letter on the lowercase "Alphabet Art" poster.

Focus: /d/ /D/ /f/ /F/ /n/ /N/

Materials:
• Letter wall
• Letter cards
• Plastic letters
• Letter shape set
• Play dough
• Writing tools (optional)

W.K. Dual English Language Learner TPR (Total Physical Response)
Encourage children to act out what they would like to do with their pet frog. Use language to describe what children are doing as they dramatize.

DIFFERENTIATE INSTRUCTION

Support:
Assist children by taking their dictation. Use a hand-over-hand strategy to help them track the print as you read.

Challenge:
Encourage children to write more sentences about what they would do with their pet frog.

Compare and Contrast

MATH SMALL GROUPS

Week 1: Living and Nonliving

FOCUS:
Sorting and Describing Two-Dimensional Shapes
This week, children apply what they have learned about shape attributes and setting as they think about how two-dimensional shapes can be classified into categories by their edge (straight or curved) and number of sides.

DAY 1: SHAPES ARE ALL AROUND
W.K.1 Compares shapes. W.K.2 Describes shapes in real world.

Display a smooth round rock, and ask children how its shape is the same as or different from the shapes in the room.

Invite a volunteer to choose a Paper Shape Cut-Out that looks like the rock. Ask children if they think the rock looks more like a circle or an oval.

Invite each child to select a Paper Shape Cut-Out. Ask children to think of an object they see that looks like the shape they chose. For example, an ice cream cone is like a triangle and a pencil is like a rectangle.

Invite children to get that shape on a piece of paper and draw details to complete their picture.

Engage children in a discussion about their drawing. Ask: What shape did you choose? What are you drawing?

DIFFERENTIATE INSTRUCTION

Support: Before children draw, have them put on a mask or hat to represent the shape they chose. **Challenge:** Invite children to compare two shapes together to see if they are the same or different.

DAY 2: CIRCLES AND OVALS
W.K.1 Compares shapes. W.K.2 Describes shapes in real world.

Display the "2-D Shapes" ABCs poster on Day 2. Encourage children to predict which shapes will be on the poster.

Invite a volunteer to place a pencil tip through the link in the chain link and pull on the chain. Explain that when the pencil tip goes through the link, the chain forms a circle.

Invite children to use stemless items to make different sizes and types of curved shapes. Encourage children to describe, explain, compare and contrast their ovals and circles.

W.K. Dual English Language Learner
Review the shape attribute cards (oval, circle, square, triangle, rectangle, rhombus, hexagon, octagon, pentagon, trapezoid, triangle).

Compare and Contrast

STEAM

Week 2: Stories

SCIENCE • TECHNOLOGY • ENGINEERING • ARTS • MATH

TIPS AND STRATEGIES
Remind children that always begin by pushing the "X" button to clear Frog-E's memory.

Frog-E Must Stay on the Grid Mat
Frog-E will travel off of the grid mat if he is asked to move farther in the direction than he has space to move. Practice starting Frog-E from different locations to see if he can move two-step or three-step commands that keep Frog-E on the grid mat.

Watch Frog-E Move to Identify His Program Code
Children can figure out the program code for Frog-E by watching his movements. Program Frog-E with a two-step or three-step sequence. Push "GO" and invite children to follow Frog-E's path. Invite children to identify if needed, place Frog-E in the same start position and push "GO" again. Remember to support children with left and right directional arrows/moving them to the right.

CMCA

1

STEAM

Weekly STEAM projects offer observation, investigation, and problem-solving opportunities along with the development of beginning coding skills using Frog-E, the programmable floor robot.

FROG STREET PRE-K

En inglés
y
español

GUÍAS PARA LOS MAESTROS

El programa de Pre-Kinder de Frog Street incluye 9 guías temáticas para

los maestros que contienen un total de 36 semanas de enseñanza.

4. Consulte la Guía para el maestro de la semana 1 para obtener más información.

5

FORMATO SEMANAL DE LECCIONES

Lecciones diseñadas siguiendo un formato semanal fácil de usar para grupos completos, grupos pequeños y centros de aprendizaje.

APRENDIZAJE SOCIO-EMOCIONAL

Las lecciones diarias del programa Disciplina Consciente-Inicio del cerebro inteligente® ofrecen apoyo para crear un entorno seguro y desarrollar destrezas de autorregulación.

SALONES DE CLASE DIVERSOS ▶

Estrategias de adaptación para necesidades especiales y respuestas culturales que satisfacen las necesidades de estudiantes diversos.

Respuesta cultural
Use muñecos bebés multiculturales. Explique que los bebés de todo el mundo duermen en lugares y de maneras diferentes. Muestre fotos de bebés durmiendo en hamacas, cunas o rebozos indígenas.

ADAPTACIÓN PARA NECESIDADES ESPECIALES
Entregue a los niños toallitas húmedas para que limpien sus piezas y sus muñecos si no están muy dispuestos a mojarse las manos.

Comparar y contrastar

LECTURAS EN VOZ ALTA LIBRO #2

Semana 1: Vivos y no vivos

JEST VIVO?

¿ESTÁ vivo?

MATERIALES

- Un cuento
- Una pista de cuestión: "Una piedra enorme"
- Una pista de cuestión: "Un animalito abuloso (vivo, no vivo)"
- Una pista de cuestión: "Caramelo" (p. 7)
- Palmas para votar (p. 7)
- Papel rotulado con los avances de papas (opcional)

VOCABULARIO

- vivo
- energía
- respiración
- vaca
- carne
- organismo
- metabolismo
- huevo

Este vocabulario está disponible en inglés:

IS IT ALIVE?

DÍA 1: INTRODUCCIÓN

ARTES

Individuales o grupos de trabajo: literatura. N.D.S. Participar en actividades de lectura plena. B.D. Entender palabras y significados incluyendo: vivir, morir, responder a preguntas de literatura.

Muestra a los niños el libro y dile cuál es y qué te dirá. Explícale que este libro proporciona información que es real y verídica. Es un libro informativo (de no ficción). Recuerda a los niños que los libros de literatura podrían contener cosas que son reales y cosas que no son reales.

Muestra a los niños la Tarjeta de escuchabilidad (viva). Pida a un voluntario que recuerde la definición de vivir. Dile a los niños que deben recordar las palabras vivir y morir. Recuerda la vocabulación (no viva). Indíque que estas dos tarjetas tienen colores de rana. Invita a los niños a explicar por qué una rana es un ser vivo y la otra (Fiona) no es un ser vivo.

DURANTE

Individual o grupo de trabajo: Literatura. N.D.A. Entender que el resto tiene significado. V.D.B. Diferenciar entre vivo y no vivo. V.D.C. Reconocer que los plantas y los animales crecen y cambian.

Les dí a los niños haciendo pausas para definir brevemente el significado de vivir, responder, energía. Dijo de leer al final de la página 14. Reservar las páginas 18 a 20 para Día 2.

DESPUÉS

Individual o grupo de trabajo: Literatura. N.D.B. Hacer preguntas de una lectura en suj. alfa. N.D.C. Responder preguntas sobre datos de un texto informativo. N.D.C. Dibujar y escribir información con experiencia vivida.

RECORDER

Preguntas: ¿En general, ¿qué es vivo? ¿Qué es lo que tienen en común? ¿Qué es lo que tienen en común?

ENTENDER

Preguntas: ¿Qué cosa hace vividas que demuestran que están vivas?

ANALIZAR

Dijo de leer y nombre de algo que vive. ¿Por qué es vivo?

DÍA 2: VIVO O NO VIVO?

Participación: individual y en grupo. N.D.E. Comparar y contrastar.

Los niños averán hasta la página 17. Encuentra cada niño una Palma para votar (p. 7). Invita a los niños a responder las preguntas de las páginas 14 a 17 indicando si o no con sus Palmas para votar.

Después de votar, pide a algunos voluntarios que explicen sus votos. Remarca el libro leyendo las preguntas de las páginas 14 a 17. Invita a los niños a votar a través de todo el salón ejemplos de seres vivos y cosas no vivas.

En vez de usar las Palmas para votar para emitir sus votos, invita a los niños a usar el lenguaje de señas.

Sí

No

18

RECORDAR

Pregunte: ¿Son los perros seres vivos? ¿Son los gatos seres vivos? ¿Es un nido algo vivo?

ENTENDER

Pregunte: ¿Qué cosas hacen ustedes que demuestran que están vivos?

ANALIZAR

Diga: Digan el nombre de algo del libro que está vivo. ¿Cómo lo saben?

TECNOLOGÍA ➤

Actividades de Lectoescritura y Matemáticas de ABCmouse® que apoyan a los objetivos semanales de aprendizaje.

Comparar y contrastar

CENTRO DE PRACTICA SEMANAL

Centros de práctica semanal

SEMANA 1: Vivos y no vivos

CENTRO DE TECNOLOGÍA

Centro de tecnología

Uso de programas de aprendizaje digital

U.A.1 Identifica y usa instrumentos digitales.

U.A.2 Usa el teclado para acceder a la información.

U.A.3 Usa las herramientas disponibles para manejar un dispositivo.

CENTRO DE NARRACIONES

LA.2 Cuenta las historias del salón de clase.
LA.3 Relata una historia que ha escuchado.
LA.4 Usa las herramientas disponibles para manejar un dispositivo.

¿Está vivo?

Shazam: formas en 2D

Círculos en todas partes

Pintar imágenes

- los triángulos
- los rectángulos
- los cuadrados

ABECEDARIO

(B.1) Presenta y lee un libro sobre alfabetización.

MATERIALES

- cartulina de colores
- rotulador de colores
- letras de plástico
- largo para construir letras
- rotulador
- rotulador para escribir (opcional)

Presentar y pintar el "Álbum abecedario" o, mejor aún, enseñar a decir el nombre de cada letra mientras las van tocando. Anímale a los niños a poner las letras de plástico sobre las letras del poema.

Invita a los niños a usar el juego para construir letras o pídelas para formar la frase. (B.1, B.2, E.5, E.6)

ALTERNATIVA PARA MEDIADOS DE SEMANA

Entregue a los niños los útiles para que escriban letras.

Reflexión: Pida a los niños que identifiquen las partes del juego para construir letras que usaron para hacer una letra. Por ejemplo, la mayoría está formada por tres líneas rectas.

ADAPTACIÓN PARA NECESIDADES ESPECIALES

Para ser útil para los niños con necesidades de apoyo tiene de tener en cuenta las siguientes líneas de planteamiento sobre las letras del poema del "Álbum abecedario". Entregue a los niños las hojas de diseño para que los niños practiquen a escribir y a identificar las letras.

▲ LECTURAS EN VOZ ALTA

Textos informativos y literarios que ofrecen desarrollo del vocabulario, estrategias para promover el razonamiento de alto nivel y la instrucción interactiva.

GRUPOS PEQUEÑOS PARA CRITURA Y MATEMÁTICAS

Enseñanza en grupos pequeños que incluye modificaciones intencionales para la instrucción diferenciada.



EVALUACIÓN AIM

Pautas para la evaluación incluidas en los puntos de uso.

Comparar y contrastar

DIA 3: ESCRITURA COMPARTIDA
(100% Escritura compartida)
Ej.: Una lección en la que los niños se familiarizan con el alfabeto y sus sonidos.

Invita a los niños a recordar y compartir el nombre que le pusieron a su rastro de correr en la lección de lectura de ayer “**¿Qué es tu nombre?**” Invita a los niños a recordar las palabras que escucharon que Enrique Silva no sabía. Haga un pausa para las ilustraciones del libro (enrique y Javi) para permitirles recordar.

• Pida a los niños que comparten una actividad que les gustaría hacer con sus amigos. Avísele a los niños que usar una computadora o tablet es una actividad que les gusta.

• Pidale a los niños que busquen Escritura que les comparta información sobre el tema de la lección del rastro juntos a su grupo. Recuerde a los niños que los nombres de las personas y de las mascotas empiezan con una letra mayúscula.

• Después de escuchar lo que dicen los niños de este grupo pequeño, invítelos a “ **leer**” las oraciones con usted. Utilice las palabras con la mano o con un punzón.

INSTRUCCIÓN DIFERENCIADA

Aprender
Los niños que necesitan más apoyo podrán leer y regalar una oración con la que hayan escuchado en la clase.

Desafío
Los niños que ya están más avanzados podrán comprender más ideas y escribir una oración que incluya sus ideas.

Grupos pequeños de Lectoescritura

DIA 4: ESCRITURA GUIDATA
(50% Escritura GUIDATA y 50% Escritura COMPARTIDA)
Ej.: Una lección en la que los niños practican la escritura de acuerdo a las instrucciones de la guía.

Repase la gráfica creada en la actividad de Escritura compartida del día 3. Signe con la mano lo que se escribió para los niños que “**no**” usan pulgares.

• Aníme a los niños a bajar la primera página en blanco de sus diarios. Pida a los niños que comiencen a escribir la gráfica del Día 3.

• Invítelos a los niños a la parte superior de la página que tienen para que los niños que no usan rastros, recordadlos que el nombre empieza con una letra mayúscula. A los niños con rastros o sin rastros de la gráfica o individualmente.

• Invíre a los niños a compartir lo que escribieron en el grupo pequeño. Recuerde decirle de nombre de la ristra y a qué los guardaría hacer con ella.

INSTRUCCIÓN DIFERENCIADA

Aprender
Los niños que necesitan más apoyo podrán leer y regalar una oración que hayan escuchado en la clase.

Desafío
Los niños que ya están más avanzados podrán escribir más oraciones y leerlas a los demás para que las guarden para hacer con sus amigos.

DIA 5: CONOCIMIENTO DEL ALFABETO
(100% Escritura GUIDATA)
Ej.: Una lección en la que los niños practican el alfabeto y sus sonidos.

• Señale la letra objetivo (Bb/Cc/Dd) en la **Pared de letras** y diga su nombre y sonido.

• Muestre las formas de las letras en **Tarjetas de lectura**. Invite a los niños a dibujar las letras en el aire usando los dedos índices y medie mientras usted dice las instrucciones para el trazo de los dedos. **Verifique** que los niños siguen el orden correcto para trazar las letras.

• Pida a los niños que practiquen la forma de la letra en la **Pared de letras**. Invítelos a los niños de que dejen el dibujo.

• Invítelos a los niños a leer las **Tarjetas de lectura**.

• Repita las posos anteriormente para las letras objetivo (Bb, Cc, Dd).

• Invítelos a los niños a formar las letras en la **Pared de letras** y muestrenlas una a la vez. Invite a los niños a recordar qué colores y a señalar la forma de las Tarjetas de lectura correspondientes a la menor de la letra.

• Invíte a los niños a formar las letras usando el **Juego para construir letras**.

Apoyo
 Apoye tanto como sea necesario para que los niños tengan éxito en la actividad.

Imagen
 Una foto que muestra una actividad que los niños realizan para practicar la escritura.

INSTRUCCIÓN DIFERENCIADA

Ayude
Ayude a los niños escribiendo lo que le dicten. Use la técnica de "mano sobre mano" para ayudarlos a seguir lo escrito con la mano mientras usted lo lee.

Desafío

Anime a los niños a escribir más oraciones sobre lo que les gustaría hacer con sus ranitas.

Comparar y contrastar

STEAM

Semana 2: Cuentos

INTEGRACIÓN DE CIENCIAS • TECNOLOGÍA • INGENIERÍA • ARTES • MATEMÁTICAS

CONSEJOS Y STRATEGIAS

Recuerda a los niños que siempre deben empezar programando la letra "F" o el botón "F" para limpiar la memoria de Frog E.

Recuerda a los niños que los botones de "hacia adelante" y "hacia atrás" cambian la dirección. Puedes probarlo en el teclado de la tableta. El teclado es similar al de Frog E. Si pasa a uno cuadrado, los botones de "izquierda" y "derecha" solo cambian su orientación; la dirección frontal de los movimientos de voltar no mueven a Frog E de un cuadrado a otro.

Cuentos

3 pasos hacia adelante, voltear a la derecha,
3 pasos hacia adelante.

Durante la semana, mientras trabaja con grupos pequeños de niños, déles la oportunidad de aprender estos conceptos importantes:

Hacia adelante significa "Sigas a tu razón"

La secuencia de ordenes de Frog E sigue una misma dirección. Frog E se move en la dirección que tiene la orden de la secuencia de órdenes. "Izquierda" pasa hacia delante, voltear a la derecha, "3 pasos hacia adelante".

Frog E se moverá hacia "adelante" en las direcciones diferentes.

3 pasos hacia adelante

3

Frog E se debe quedar sobre el tapete cuadruplicado

Frog E saldrá del tapete cuadruplicado si se le pide que avance más lejos del espacio que tiene para moverse sobre el tapete. Practiquen emplear a "mover a la derecha" y "mover a la izquierda" para que Frog E permanezca en el mismo espacio y tres pasos que marquen a Frog E sobre el tapete cuadruplicado.

¡Qué es el código de programación de Frog E?

Observen moverse a Frog E para identificar el código programado
Los niños no pueden dar cuenta, observando los movimientos de Frog E, de lo que un programador codificó para que Frog E se mueva. Programen a Frog E con una secuencia de dos pasos en la dirección de la izquierda y "3 pasos hacia adelante".

Pida a los niños que ilustren la secuencia. De ser necesario, póngalos a Frog E en la misma posición de inicio y presione otra vez el botón de "CG". Recuerde apoyar a los niños con la direccionalidad de izquierda y derecha. Recuerdeles asimismo que Frog E sigue a su razón.

51

 STEAM

Proyectos STEAM semanales que ofrecen oportunidades para la observación, la investigación y la resolución de problemas, junto con el desarrollo de destrezas iniciales de codificación usando a Frog-E, el robot programable.

English
and
Spanish



INCLUDES

FROG STREET PRE-K

- Thematic Teacher Guides (9 English, 9 Spanish)
- Welcome Guide for program implementation (English and Spanish)
- Conscious Discipline manual
- Songs and Stories (178 English songs, 176 Spanish songs)
- Bilingual Literature Library (156 books, 14 bilingual Story Folders, 3 Developmental Storybooks, 3 video e-books)
- Little Books (10 titles, 6 copies each, English and Spanish)
- Listening Library (12 titles, 2 copies each, English and Spanish)
- Posters (14 English, 15 Spanish)
- Fanny Frog with clothing changes & house
- Math & Science Manipulatives
- Balance Scale
- Letter Builder Set
- Tabletop pocket chart
- Programmable Frog-E robot & mat

- Cards

- Letter Cards (52 English, 58 Spanish)
- Card Sets (32 sets, over 300 cards)
- Cut-Apart Cards (37 cards)
- Sound Cards (78 English, 185 Spanish)
- Syllables (109 cards, Spanish only)
- Compound Word Cards (11 English, 4 Spanish)
- Letter Wall Cards (26 English, 27 Spanish)
- Vocabulary Cards (136 English, 135 Spanish)
- Photo Cards (191 English, 191 Spanish)
- Strategy Cards (24 English, 24 Spanish)

- Digital Resources

- AIM Assessment
- Teacher resource portal
- Family Connections letters & books
- Patterns
- Extensive music library
- ABCmouse® for Frog Street Pre-K digital activities



www.frogstreet.com

info@frogstreet.com

530 S. Nolen Dr., Southlake, TX 76092

P: (800)884-3764 F: (800)759-3828

EXH2926