

Signal Words

Learning Goals

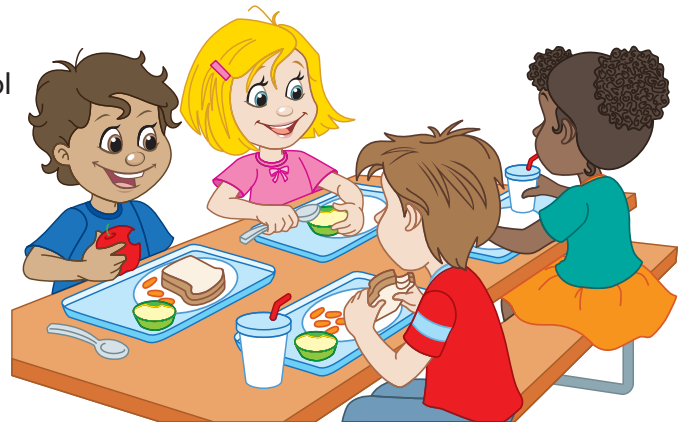
RL.1.3. Describe characters, settings, and major events in a story, using key details.

W.1.3. Write narratives in which they recount two or more appropriately sequenced events, include some details regarding what happened, use temporal words to signal event order, and provide some sense of closure.

1. Remind children that the events of a story happen in a particular order and that order is important for retelling the story. Explain to children that “signal words” are often used to help maintain a story’s order. Write these five signal words on chart paper: first, next, later, then, finally.
2. Reread the sequence of events on pages 20-21 when Cristina and her grandma run errands. Challenge children to listen for signal words as you read.
3. Ask children to name the places Cristina and her grandma went and write them on chart paper.
 - post office
 - library
 - nursing home
 - park
 - home

First
Next
Later
Then
Finally

4. Point out that the word *first* is used on page 20 to identify the first stop they made (post office). Then show children that the words *next*, *later*, and *then* are used to signal the stops that followed. Explain to children that although the word *finally* is not used in this story, it is a good word to use to let a reader know that the last and final event is coming.
5. Reread the errand stops on the list and add a signal word before each one. For example say, **First**, they went to the post office. **Then** they went to the library. **Next**, they went to the nursing home. **Later** they went to the park. **Finally**, they went home.
6. As a shared writing activity, model for children how to write four events that describe a part of your school day, such as lunch time, using signal words.
 - First**, we walk quietly into the cafeteria.
 - Then**, we get our lunch and sit down.
 - Next**, we enjoy eating our food.
 - Finally**, we clean up and go back to our classroom.
7. Invite children to choose something they have recently done or a place they have recently been and write their own three- or four-step narratives using signal words.



Señales

Objetivos del aprendizaje

- RL.1.3.** Describen personajes, ambientes y acontecimientos importantes en un cuento, usando detalles clave.
- W.1.3.** Escriben narraciones en las cuales recuentan dos o más acontecimientos en secuencia adecuada, incluyen algunos detalles relacionados con lo que sucedió, usan palabras que describen el tiempo para señalar el orden de los acontecimientos y ofrecen cierto sentido de conclusión.

1. Recuérdeles a los niños que los sucesos de los cuentos ocurren en un orden particular y que ese orden es importante para recontar el cuento. Explique a los niños que muchas veces se usan palabras o grupos de palabras que sirven como señales para ayudar a mantener el orden del cuento. Escriba estas palabras en papel para gráficas: *primero, luego, después, más tarde*.
2. Relea la secuencia de sucesos en las páginas 20-21 cuando Cristina acompaña a su abuelita. Invite a los niños a escuchar las palabras escritas en el papel para gráficas.
3. Pídales a los niños que nombren los lugares donde fueron Cristina y su abuelita y escríbalos en el papel para gráficas:

primero

luego

después

más tarde



oficina de correos



biblioteca



residencia de
ancianos



parque



casa

4. Explique que la palabra *primero* se usa en la página 20 para identificar el primer lugar que visitaron (*la oficina de correos*). Indíqueles que las palabras *luego* y *más tarde* se usaron para señalar los lugares que visitaron después.
Primero, fueron a la oficina de correos. **Luego**, fueron a la biblioteca, **Luego** visitaron a una amiga de la abuela en una residencia de ancianos. **Más tarde** almorzaron en el parque. **Luego**, la abuela habló en el teléfono celular con papá y dijo que era hora de regresar a casa.
5. Como actividad compartida prepare un modelo sobre cómo escribir cuatro sucesos que describan una parte del día en la escuela, por ejemplo, la hora del almuerzo.
Primero, entramos en silencio a la cafetería.
Luego, buscamos el almuerzo y nos sentamos.
Después nos comemos toda la comida.
Finalmente recogemos todo y regresamos al aula.
6. Invite a los niños a escoger algo que hayan hecho recientemente o un lugar que hayan visitado y pídeles que escriban su narración en tres o cuatro pasos siguiendo el ejemplo anterior.